

العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي الواقعي / البعد الاجتماعي المثالي .

وتكون مجتمع الدراسة من معلمات المدارس الثانوية الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

وقد وزعت الاستبيان على جميع أفراد مجتمع الدراسة وعددهن (٤٤٨) معلمه وكان عدد الاستبيانات المستوفاة للشروط اللازمة لمتغيرات الدراسة (١٨٠) استبيانا أى بنسبة ٢ر٤٠٪ من المجتمع الأصلي ، وبذلك تكونت عينة الدراسة من ١٨٠ معلمه من جميع المدارس الثانوية بمكة موزعين على (١٤) مدرسة - جميع مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة .

ولأغراض الدراسة صممت الباحثة استبيانا من صورتين ، يحوى كل منهما ٤٠ عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد وجب توافرها في دور المشرفات الفنيات هي البعد الادارى ، البعد التربوى ، البعد الاجتماعي .

وللتحقيق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه على لجنة تحكيم من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال التربية ، المناهج ، علم النفس ، كما تم حساب معامل الثبات .

وحللت استجابات العينه على فقرات الاستبيان باستخدام أسلوب تحليل التباين واختبار (ت) بواسطة الحاسب الالى بجامعة أم القرى .

وتحقق الفرض الأول من الدراسة فى الدور الواقعى والمثالي في جميع الأبعاد بالنسبة لمتغيرات الدراسة الجنسية / المؤهل

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالبة
عواطف محمد عبد الله حجي



إشراف الدكتورة
أميرة شاهين

مقدم إلى قسم التربية في كلية التربية بجامعة أم القرى
كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
جامعة أم القرى بمكة المكرمة

١٤٠٤/١٤٠٥هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـــــرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا


٣٠١٠٢٠٠٠٠٠١٠١٧

نموذج رقم (٨) *



اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباعي) : عواطف محمد عبدالله حجي　　القسم : التربيـــة

الدرجة العلمية : الماجستير　　التخصص ادارة وتخطيط تربوي

عنوان الاطروحة : تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة المكرمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعـــد ،،

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها بتاريخ　/　/　١٤٠ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي باجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلـــب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة اعلاه والله الموفق .

٢٠٠٣٠٦٢٣

اعضاء اللجنـــــه

	المشرف	مناقش من القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم :	د . أميره شاهـين	د . سهيل حسن قاضي	د . ابراهيم محمود حسين فلاته
التوقيع :	أميرة شاهين		

رئيس قسم التربية

د . هاشم بكر حريري

* يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في المدارس الثانوية
بمدينة مكة المكرمة

ان الدور الرئيسي للمشرفات التربويات هو تحسين أداء المعلمات والسير بهن الى الأمام للنهوض بالعملية التربوية . وليست مهمة المشرفة التربوية قاصرة على زيارة المعلمات وتقويمهن وتوجيههن ، بل تتعدى ذلك الى تقويم العملية التربوية وذلك من خلال التعرف على الايجابيات ونواحي القصور . فهي على هذا النحو تقوم بعملية تحليل وتشخيص وعلاج منظمة ومستمرة ، وبذلك تسهم في تدريب المعلمات وتنميتهن في جميع الجوانب المؤثره على نموهن المهني . وانطلاقا من هذه الأهمية فقد هدفت الدراسة الى معرفة رأى المعلمات في دور المشرفات التربويات الواقعي ، والكشف عن تصوراتهن للدور المثالى .

وبالتحديد فقد حاولت هذه الدراسة الاجابة على التساؤلين التاليين :-

١- الى أى مدى تستفيد معلمات المرحلة الثانوية من دور المشرفات التربويات بواقعه الحالى ؟

٢- ماتصورات المعلمات للدور الذى ينبغى أن تقوم به المشرفات التربويات ؟

وانطلاقا من التساؤلين السابقين فقد صيغت الفروض التاليه :

الفرض الأول :

أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعى في كل بعد من الأبعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسيه / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبره .

ب - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالى في كل بعد من الأبعاد الاداريه ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسيه / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة .

الفرض الثاني :

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكليه على فقرات الاستبيان في البعد الادارى الواقعي / البعد الادارى المثالي .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكليه على فقرات الاستبيان في البعد التربوى الواقعى / البعد التربوى المثالي .

جـ - توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط درجات

الدراسي / مادة التخصص ماعدا سنوات الخبره فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان في البعد الاداري واقعي ، عند مقارنة فئة المعلمات ذوات الخبره في التدريس من (١-٣ سنوات) مع فئة المعلمات ذوات الخبره في التدريس من (٧- فأكثر) .

كما تحقق الفرض الثاني من الدراسة الذى ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في الدور الواقعي / الدور المثالي ، كل بعد من الابعاد ، الادارية ، التربوية ، الاجتماعية .

وأسفرت نتائج الدراسة أن هناك فارقا بين ماتنشده المعلمات من المشرفات التربويات في مهام وأعمال و ممارسات اداريه وتربوية واجتماعية وواقع ممارستهن الفعلية في المدرسة .

وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة ببعض المقترحات والتى كان من أهمها :

١- عقد دورات للرفع من كفاية المشرفات التربويات ونوعيتهن بتدريبهن على أهم الاعمال والممارسات الاشرافية لكى يوءدين دورهن على الوجه المطلوب .

٢- ان تقوم الرئاسة العامة لتعليم البنات بتصميم نموذج للمشرفات لتقويم اداء المعلمات متطور مع تطور العملية التربوية ، بحيث توسع أبعاده وفقراته لتشمل جميع الجوانب التى تتعلق باداء المعلمة ، على أن يخضع هذا النموذج

للتجريب والدراسة وان تشترك المعلمة في هذا التقويم .

٣- ان يعاد تقويم خبرة المشرفات التربويات في المدارس الثانوية ، وان يصمم برنامج تدريب مستمر اثناء الخدمة لتحسين الاستفادة من خبرتهن .

٤- ان يجرى التقويم للمعلمة من اكثر من جهه ، من الذين لهم علاقة بالعملية التربوية والتعليمية ، كالمشرفات والمديرات والمعلمات والطالبات . . . ، ثم القيام بدراسات مقارنة بين هذه التقييمات او بين اثنتين منها على الأقل .

الإهداء

إلى الذين ربياني صغيرة ، وهيآ لي كل
وسائل الراحة والبحث ...

أهدي ثمرة جهدي

شكر وتقدير

بعونه عز وجل ، وبعد أن خرجت هذه الدراسة الـــى النور ، لا يسعني الا أن أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني وتقديـــري الى السيدة المشرفه الدكتوره أميره شاهين لما بذلته من جهد متواصل في متابعة الدراسة في جميع مراحلها ، ولما منحتني من علمهـا ووقتهـا الشيء الكثير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة المحكمين بجامعـــة أم القرى بمكة المكرمة ، لما أسدوا من نصائح وتوجيهات على أداة الدراسة وأشكر رئيس قسم التربية الدكتور هاشم بكر حريرى لما قدم من مساعـــدات ملموسه وتسهيلات كثيره ولا يفوتني أن أشكر كذلك مدير تعليم البنات بمكـة ، والمديرات والاخوات الزميلات من المعلمات في الرئاسة العامة لتعليـــم البنات للتعاون مع الباحثة في تطبيق أداة الدراسة .

كما أتقدم بالشكر لكل من تعاون وساهم باخراج هـــذه الدراسة الى حيز الوجود وأخص بالشكر أعضاء قسم الحاسب الآلـــى بجامعة أم القرى .

فجزى الله الجميع خير الجزاء . ،،

الباحثة

قائمة المحتويات

الفصل الثالث

طريقة الدراســـة

الموضوع	الصفحه
الفصل الرابع	
تحليل النتائج ومناقشتهـــــــــا	٧١
الفصل الخامس	
خلاصة النتائج والتوصيـــــــــات	١٠٣
- خلاصة النتائج	١٠٣
- التوصيـــــات	١٠٦
- دراسات مقترحة	١٠٨
قائمةالمصادر والمراجـــع	١١١

قائمة الجداول الاحصائيـــة

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحه
(٤ : ٨)	نتائج اختبارت للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاداري واقعي /البعد الاداري مثالي	٩٤
(٤ : ٩)	نتائج اختبارت للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوي واقعي /البعد التربوي مثالي .	٩٦
(٤ : ١٠)	نتائج اختبارت للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي واقعي / البعد الاجتماعي مثالي .	٩٨
(٤ : ١١)	نتائج اختبار(ت)للمقارنة بين متوسط درجات افراد العينة الكلية في الدور الواقعي / الدور المثالي .	١٠٠

.. ..

قائمة الملاحـــق

الفصل الأول

المشكلة وأهميتها

المشكلة وأهميتها

مقدمة :

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم وبعد .

لكل مجتمع اهدافه التي يسعى الى تحقيقها ، ولكى يحقق المجتمع تلك الاهداف فانه يخطط لها حتى لا يأتى التنفيذ غير ناجح ولكن التخطيط وحده لا يكفي لضمان سلامة التنفيذ ، اذ لابد من الاشراف على التنفيذ ومتابعته لتجنب القصور في العمل والاهمال والاخطاء . . فلا يمكن لاى عمل ان يسير سيرا ناجحا دون الاشراف عليه .

وليس الغرض من الاشراف التربوى تصيد الأخطاء للعقاب عليها ، بل الوقوف على مواطن الضعف والقصور لعلاجها ، وتوجيه المعلمين والمعلمات الى أفضل الطرق لتحسين الاداء . كما يهدف الاشراف التربوى الى الوقوف على جوانب القوة والامتياز للتأكيد عليها ومكافأة المجيدين تشجيعا لهم ولحث غيرهم على الاقتداء بهم . فالاشراف الفنى هو " المجهود الذى يبذل لاستشارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين والمعلمات في المدرسة فرادى وجماعات ، ذلك لكى يفهموا وظائف التعليم فهما أحسن ويؤدونها بصورة اكثر فاعلية ، حتى يصبحوا اكثر قدرة على استثارة وتوجيه النمو المستمر

لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية العميقة في بناء المجتمع". (١)

ولكي تؤدى المشرفةالتربويةدورها يتطلب منها القيام بمجموعة من المهام والمهارات والعمليات . ومن هذه المهام التى تقوم بها المشرفات : تطوير المناهج ، توفير الوسائل التعليمية ، التقويم ، وتوجيه المعلمات الجدد ، تدريب المعلمات اثناء الخدمة . . ، ومن المهارات التي يجب ان تتوفر في المشرفات : المهارات الفنيه والمهارات الانسانيةوالمهارات الفكريه في الاشرافالتربوىلتحقيق الاهداف المرسومه ، وتشتمل المهارات على انشطة مثل الاستماع ، الكتابه ، التشخيص ، الملاحظة . . وكما يجب على المشرفات الفنيات مراعاة العمليات الاساسية في الاشراف كعملية الاتصال ، التخطيط صناعة القرارات . . ويعنى هذا أن الغرض الكلى من دور المشرفات التربوياتهو تعليم المعلمات أثناء الخدمة لتحسين تدريسهن . (٢)

والعمليةالتربويةوالتىترتبط بتربية وتعليم النشئ واعداد أجيال المستقبل قد خطط لها التخطيط السليم بما يحقق الأهداف الاسلامية في اطار السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية ، المنبثقه من العقيدة الاسلامية ولضمان تحقيق هذه الاهداف ، يجب أن يكون

---

(١) تشارلز بوردمان وآخرون : الاشراف الفني في التعليم ، ترجمة وهيب سمعان وآخرون ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٣م ، ص٩ .

(٢) نظمى خليل : الاشراف الفني في روحه وتطبيقاته ، مكتبة النهضة بمصر ومطبعتها ، ١٩٥٨ ، ص١٤ .

دور المشرفين والمشرفات على شئون التربية والتعليم يسير وفق أسس سليمة ، ذلك بحكم التصاقهم بتربيةوتعليم النشء ومسئوليتهم عن ضمان تحقيق الأهداف التى ينشدها المجتمع في تربية ابنائه. (١)

ولقد طرأت على وظيفة المشرف التربوى والمشرفة التربوية في معظم البلدان تغييرات عميقة خلال العقدين الآخرين. فكان الدور الرئيسى الذى تؤديه المشرفةالتربوية في أول الأمر دور مراقبة بيروقراطيه للتعليم المدرسي ومع تطور النظم التعليمية وزيادة تشعبها وتغيير المناهج الدراسية في المدارس ، ومعاهد التعليم كى تلائم أهداف تنمية مختلف البلاد واحتياجات الأجيال الجديده ، تطورت وظيفة المشرفه فأخذت وظائف الادارةالفنيه التربوية تحتل مكانة أهم مع ادخال عناصر المشاركة في مهام التخطيط والتوجيه والدعم المهنى للمربين والاتصال بين الموسسات التربوية وتقويم النشاط التعليمىونتائجة (٢)

ورغم هذا التطور التاريخى الذى طرأ على وظيفة المشرفة التربوية، ورغم المناداة بأن يتحول الاشراف التربوى الى عملية تعاونية تحليليه تشخيصيه علاجيه منظمه ومستمره ، طرفاها المعلمة والمشرفة ،

---

(١) عبد الحميد على عثمان : نحو توجيهأفضل فيالمملكة العربية السعودية ، بحث مقدم الى ندوه التوجيه التربوى الاولى ، ١٣٩٩-١٨-١٦ هـ بالطائف، جـ٢ ، وزارة المعارف السعودية المديرية العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، ط٢ ، ١٤٠٣هـ

(٢) جي برجي : من أجل نهج جديد لمعالجة مشكلة تدريب الموجهين ، فرنسا ، باريس ، وثيقة (ED-77/WS/151) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، ص ٤ .

هدفها تحسين نوعية التربية والتعليم في المدارس، فان الدراسات التى تناولت الاشراف التربوى بالمسح والتحليل تشير حتى الآن الى ان الممارسات الاشرافيه لم تتطور بتطور هذا المفهوم ولم تتغير تغيرا نوعيا عما كانت عليه سابقا ، على نحو يؤدى الى زيادة فاعلية دور المشرفة بما يحقق الأهداف المنشوده الأمر الذى أدى الى سلبية اتجاهات المعلمات نحو دور المشرفات . (١)

وان هذا الواقع السلبى لدور المشرفة التربوية، دفع بعض المسئولين عن العملية التربويه والمهتمين بالواقع التربوى الى التساؤل عما يمكن فعله لتطوير الممارسات الاشرافيه وبالتالى النهوض بالعملية التربوية .

ومن هذا المنطلق تريد الباحثة ان تقوم مدى استفادة المعلمات من الدور الذى تقوم به المشرفات التربويات لتحسين ادائهن بالمدرسة الثانوية ، وتكشف عن تصوراتهن للدور المثالي ، وتبين للمهتمين بالواقع التربوى الفرق بين ماتحتاجه المعلمات من المشرفات التربويات من ممارسات واعمال وبين ماتقوم به في الواقع .

ومن ثم تضع التوصيات اللازمة التى ترفع من كفاءة دورهن في المدارس الثانويه ، ليؤدين عملهن على خير وجه .

---

(١) محمد أكرم عبد الحكيم الدويك : أثر مشاركة المعلمين المشرف التربوى في القيام ببحوث اجرائية تعاونيه في سلوكهم التعليمي الصفي وفي اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى ، " بحث غير منشور" ، للحصول على درجة الماجستير في الادارة والاشراف التربوى ، الجامعة الاردنيه ، ١٩٨٠م.

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية هذه الدراسة من الاتي :-

* ان دور المشرفة التربويه باعتبارها قائده تربوية يتطلب قدرة على فهم المعلمات والعمل معهن كأفراد وجماعات ، وكما أنه يتطلب القيام بخدمات تعليميه ، والقدرة على احداث تغيير في السلوك نحو الأفضل والأحسن . (١)

* تبين هذه الدراسة أهمية أخذ رأى المعلمات في تقويم عمل المشرفات التربويات ، حيث ان المعلمه هى احدى العناصر الفعاله في العملية التربويه ، اذ يقع عليها العبء الاكبر في تربية النشء . ولذلك تهتم المجتمعات مهما تباينت انظمتها باعداد المعلمين والمعلمات . فالمطلوب من المشرفات التربويات ان يعوض النقص الذى قد تسببت فيه طريقة اعدادهن . (٢)

* ستفيد هذه الدراسة المسؤولين عن تدريب المشرفات مستقبلا من أجل وضع برامج تتلائم مع نواحي القصور في دور المشرفات

---

(١) محمد مصطفى زيدان : المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ، جدة ، دار الشروق ، ط١ ، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م ، ٤١١ .

(٢) محمد حامد الافندى : الاشراف التربوى ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٢م ، ص ٩٠ - ٩١ .

والعمل على تركيز تلك البرامج من أجل تحسين وضع دورهن . لذلك فان هذه الدراسة تلقى مزيدا من الضوء على الدور الذى تقوم به المشرفات والاساليب المتبعة في تقويم اداء المعلمات لهدف تحسين العملية التربوية .

* تبين هذه الدراسة ان عملية التقويم التربوى لدور المشرفات يساعد الى حد كبير على التخطيط للعملية التربوية بشكل عام وتوفر جهدا ومالا وتحد من العفوية والتخبط العشوائي في سير العملية التربوية فكل انسان في حاجة ماسه الى مساعدة غيره من أصحاب الخبره والرأى السديد ، فالمعلمة تحتاج الى مساعدة المشرفه التربوية حل المشكلات التى تعترضها في عملية التعليم وبالمثل المشرفة تحتاج الى آراء المعلمه ومقترحاتها في تطوير العملية التعليميه ، لأنها اكثر اتصالا بالطالبات . ولقد حثنا ديننا الاسلامي الحنيف على أن الانسان مهما تعلم فهو ناقص علم ، قال الله تعالى :" وما أوتيتم من العلم الا قليلا " (١) .
وكما قال الله تعالى :" أفمن يمشى مكبا على وجهه أهدى أمن يمشى سويا على صراط مستقيم" . (٢)

---

(١) القرآن الكريم : الجزء الخامس عشر ، سورة الاسراء ، آيه (٨٤-٨٥) .
(٢) القرآن الكريم : الجزء التاسع والعشرون ، سورة تبارك ، الآية (٢١-٢٢) .

وفي الحديث الشريف قال النبى صلى الله عليه وسلم : " الدين النصيحة لله ولرسوله ولائمة المسلمين وعامتهم " . (١)

* كماستفيد نتائج الدراسة كل من الباحثين والباحثات في مجال التربية خاصة عند ما تقوم البعض من الزميلات بدراسات مقارنة بين منطقة مكة وبقية مناطق المملكة . فهذا البحث بداية لدراسات لاحقه في مجال التقويم التربوى للتعرف على رأى المعلمين والمعلمات في المشاركة بتقويم ادائهم والمساهمة في تحديد مجالات هذا التقويم، والمعايير التى يمكن استخدامها في هذا المجال .

* ستفيد نتائج هذه الدراسة وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية باعتبار أنها تساهم في معالجة بعض مشكلات الاشراف التربوى في المدارس .

مشكلة الدراسة :

ترى الباحثة ان تقويم المعلمه لدور المشرفة التربوية جزء لا يتجزأ من تقويم العملية التربوية ، وذلك لان المشرفة تحتل مركز القيادة التربوية في عملية الاشراف التربوى، فهى توجه المعلمات وترشدهن الى الاساليب التربوية الصحيحة داخل المدرسة .

وتحتاج المشرفة التربوية في تعاملها مع المعلمات الى كفاءة جيدة ومهارة في التعامل والتنسيق والانسجام في سبيل تحقيق الأهداف التربوية المنشوده . وبذلك يتطلب دور المشرفة التربوية في المدرسة المعرفة بمجالات متعدده نوجزها فيما يأتي : (٢)

---

(١) أبو عبد الله محمد بن اسماعيل البخارى ، صحيح البخارى ، الجزء الأول ، تركيا ، استانبول ، المكتبة الاسلامية ، ص ٢٠

(٢) محمد مصطفى زيدان : مرجع سابق ، ص ٤١١

١- الاحاطة بالاهداف التربوية ووظيفتها في تربية الانسان الصالح .

٢- معرفة منهج المعلمه في كل صف دراسي وكيف يسد احتياجات المعلمه والطالبات .

٣- تطبيق الأساليب الاشرافيه المختلفة لتحسين العملية التربوية

٤- اتباع طرق البحث العلمي في حل المشكلات التي تواجه المعلمات وتوجيه المعلمات في هذا المجال .

٥- اتباع الطرق السليمه في التخطيط والتقويم وصنع القرارات

وغير ذلك من المجالات التي ينبغي من المشرفات التربويات تطبيقها في المدرسة الثانوية . كالمجالات الخاصة بتطوير الادارة المدرسية ، والتدريب اثناء الخدمة . . وللحكم على مدى نجاح دور المشرفات لابد من تقويم عملهن . وبهذا الصدد تحاول هذه الدراسة ان تقف على واقع دور المشرفات في المدارس الثانوية للبنات بمدينة مكة . - هل هو كما ينبغي أن يكون - أم أنه يحتاج الى تقويم وتصحيح - ونظرا لأهمية هذا الدور ، لا سيما وأن الدراسات السابقة التي تناولت مجال الاشراف التربوى واقعه ومشكلاته ، قد كشفت الكثير من السلبيات .(١)

من أجل ذلك رأت أن تقوم بدراسة ميدانية لمعرفة واقع

---

(١) انظر دراسة : ايمان صالح عبد الماجد ، الاشراف الفني واقعه ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية " بحث غير منشور" ، للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ

دور المشرفات التربويات من وجهة نظر المعلمات ، وتكشف عن تصوراتهن للدور المثالي ، ومعرفة الفارق بين ماتنشده المعلمات من مهام ادارية وتربوية واجتماعية من المشرفات وواقع دورهن الفعلى من خلال تجربتهن العملية .

تساؤلات الدراسة :

تتمثل المشكلة الرئيسية لهذه الدراسة في الاجابة عن السؤالين التاليين :

١- الى أى مدى تستفيد معلمات المرحلة الثانوية من دور المشرفات التربويات بواقعه الحالى ؟

٢- ماتصورات المعلمات للدور المثالى الذى يجب أن تقوم به المشرفات التربويات في المدارس الثانوية ؟

وانطلاقا من التساؤلين السابقين فقد صيغت الفروض التاليه :

الفرض الأول :

أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسية ، المؤهل الدراسي ، مادة التخصص ، سنوات الخبرة .

ب - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسية ، المؤهل الدراسي ، مادة التخصص ، سنوات الخبرة .

الفرض الثاني :

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكليه على فقرات الاستبيان في البعد الادارى الواقعي / البعد الادارى المثالي .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينه الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوى الواقعي / البعد التربوى المثالي .

جـ - توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسط درجات العينة الكليه على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي الواقعي / البعد الاجتماعي المثالي .

تحديد المصطلحات :

١ - التقويم :

تعني به الباحثة في هذه الدراسة التقويم الكمي وهو الفرق بين متوسطات درجات المعلمات في الدور الواقعي ومتوسط درجات المعلمات في الدور المثالي على فقرات الاستبيان في كل بعد من الابعاد التالية :

الاداري والتربوي والاجتماعي .

٢- الدور :

يقصد به في هذه الدراسة مجموعة المهام والمهارات والعمليات الادارية والتربوية والاجتماعية التي تقوم بها المشرفات التربويات في المدارس الثانوية لتحسين اداء المعلمات ، والارتفاع بالمستوى التعليمي في المدارس .

٣- المشرفات التربويات :

هن المشرفات الموكلات من الرئاسة العامة لتعليم البنات بالاشراف على المعلمات في المدارس الثانوية بمدينة مكة على مختلف التخصصات العلميه والأدبية ، تمييزا عن المشرفات التربويات اللاتي تشرفن على المباني المدرسية والتغذيه المدرسية " المقصف المدرسي" .

حدود الدراسة :

١- أقتصرت هذه الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ لذا فان نتائج الدراسة تعمم على جميع مجتمع الدراسة . مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة .

٢- أقتصرت الدراسة على معلمات المدارس الثانوية بقسميها العلمي والادبي وعددهن (٤٤٨) معلمه في الفصل الدراسي

الأول .

٣- تحددت الدراسة في الدور الذى تقوم به المشرفات التربويات بالاشراف على المعلمات في المواد المختلفة لتحسين ادائهن .

٤- كما تحددت الدراسة على مدينة مكة وفقا لامكانيات الباحثة حيث أنها من سكان مكة ، ممايبيسر لها اجراء دراستها .

منهج الدراسة :

تنقسم البحوث حسب مناهج البحث والأساليب المستخدمة فيها الى ثلاثة انواع هي :(١)

أ - بحوث وصفيه

ب - بحوث تاريخيه

جـ - بحوث تجريبية .

وفي هذه الدراسة صممت الباحثة استبيانا يتناول الممارسات الادارية والتربوية والاجتماعية للمشرفات التربويات، تجيب عليه المعلمات مرتين ، في الأولى تبين فيه المعلمة وجهة نظرها الواقعية في الدور

---

(١) جابر عبد الحميد جابر ، احمد خير كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة ، دار النهضة العربية، ص. ٤

الذى تقوم به المشرفات التربويات، وفي الثانية تبين المعلمة تصورها المثالى للدور الذى ينبغى ان تقوم به المشرفات التربويات.

وهذا هو اسلوب المنهج الوصفي التحليلى الذى يهدف الى وصف ظواهر او احداث معينه ، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها ، ووصف الظروف الخاصه بها وتقرير حالتها كما كانت عليه في الواقع . وذلك في ضوء قيم او معايير معينه ، واقتراح الخطوات أو الاساليب التى يمكن أن تتبع للوصل بها الى الصورة التى ينبغي أن تكون عليها في ضوء هذه القيم أو المعايير. (١)

---

(١) جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيرى كاظم ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٣٦ .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين لعمل المشرفين التربويين

ثانياً : الدراسات المتعلقة بتقويم المشرفين التربويين لعمل المعلمين .

ثالثاً : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين للجانب الفني من عمل المدير .

رابعاً : الدراسات المتعلقة بالتقويم الذاتي للمعلم والمشرف التربوي

الدراسات السابقة

مقدمـــــة :

تولى الدراسات التربوية في الوقت الحاضر عملية التقويـــــــم التربوى اهتماما كبيرا ، حيث تعددت المجالات والادوات والاساليـــب والخطوات التى تتبع في عملية التقويم . وأصبح التقويم التربوى ضـــرورى للعملية التربوية للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المرسومه . والكشف عن المعوقات التى تعترضها بحيث يسهل معالجتها والتغلب عليها .

وفي هذا الفصل تستعرض الباحثه عددا من البحوث والدراسات ذات علاقة مباشره أو غير مباشره بموضوع دراستها منها ما أجراه باحثـــون سعوديون ومنها ما أجراه باحثون غير سعوديين . ويأتى الغـــــــرض من هذه الدراسات كالتالي :

١- انها قد تمكن من الوصول الى عدد من المواصفات والأعمـــال التى يجب أن تقوم بها المشرفه التربوية لمعاونة معلمة المرحلـة الثانوية في تحسين مردود العملية التربوية .

٢- قد تكشف عن أوجه القصور والنقص في الاشراف الحالى مـــن ناحيه ، ومن ناحية أخرى قد تكشف عن دور المشرفـــــــات

كما تراه اطراف متعدد ده في العملية التربوية (كالمديـــــره ، المعلمة المشرفه ، الطالبه ..) .

ولكي نوظف الدراسات السابقة بشكل فعال لاثراء البحــــث العلمي فقد تم تصنيفها على النحو التالي :-

أولا : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين لعمل المشرفين التربويين .

ثانيا : الدراسات المتعلقة بتقويم المشرفين لعمل المعلميـن .

ثالثا : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين للجانب الفـــنى من عمل مدير المدرسة .

رابعا : الدراسات المتعلقة بالتقويم الذاتي للمعلم والمشرف التربوى.

أولا : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين لعمل المشرفين التربويين

ناقشت هذه الدراسات واقع الاشراف التربوى بالمملكة العربيـــة السعودية وخارجها ، من حيث مفهوم الاشراف التربوى الحديث والقديم ، وصفات المشرف التربوى وأنواع الأساليب الاشرافيه ، ورأى المعلمين فــــي الاساليب التى يتبعوها المشرفين في تحسين ادائهم .

تبدأها بدراسة احمد محمد الغامدى بمدينة الطائف[١] :

بهدف التعرف على واقع الاشراف التربوى بالمرحلة الثانوية كما يراه المعلمون ، طبق فيها استبيانا على المعلمين وأسفرت نتائج الدراسة الى :

أ - أنه مازالت هناك جوانب قصور وضعف في تطبيق مفاهيم الاشراف التربوى الحديث في المرحلة الثانوية العامة .

ب - ان الصفات التى يجب توافرها في المشرف التربوى كقوة الشخصية العمق في مادته العلمية، العلاقات الانسانية الايجابية ، والمظهر المناسب مع اللياقه الصحيه لا تتوفر لدى كثيرا من المشرفين التربويين .

جـ - ان مسئوليات المشرف التربوى مهملة تماما من قبل كثير من المشرفين مثل : تزويد المعلمين بكل جديد في المادة العلمية التى يدرسونها والاشراف على مدرسي مادته لرفع مستوى ادائهم ، نقل الخبرات والتجارب التى نجحت من مدرسة الى اخرى للافادة منها .

د - ان كثيرا من مدراء المدارس بالمرحلة الثانوية مدركون لمسئولياتهم كمشرفين تربويين .

هـ - ان تطور مفهوم الاشراف التربوى بالمملكة لم يبلغ المستوى المطلوب .

---

(١) أحمد محمد الغامدى ، الاشراف الفني في المرحلة الثانوية العامة بمدينة الطائف كما يراه المعلمون " بحث غيرمنشور" للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٠هـ .

وعلى مستوى المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة قام يحيى احمد الحازمي .(١) بدراسة ميدانيه استهدفت الكشف عن واقع جولات الاشراف التربوى المنظمة ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المدرسة الابتدائية ، طبق فيها استبيانا على المعلمين وتوصل الى النتائج التالية :

١) ان الاسلوب المتبع في الزيارات الاشرافيه هو اسلوب "تفتيش" يركز بالدرجة الاولى على سلبيات المدرس دون الاهتمام بمعالجتها .

٢) ان التقرير الذى يرفعه المشرف التربوى عن المدرس لا يعطى صوره حقيقية عن كفاءة المدرس المهنية .

٣) نقص كفاءة المشرفين العلمية والتربوية .

٤) عدم تحرى الدقة في التقديرات المعطاه للمدرسين من قبل المشرفين .

ومن المقترحات التى أشار لها المعلمون في هذه الدراسة مايلي :-

- أن يكون "الموجه" مختص في المادة التى يشرف عليها .
- أن يتفق المشرفون على منهج اشرافى موحد بحيث لا يهدم المشرف مايبينه زميله الآخر .
- أن يكون المشرف من البيئة الاجتماعية التى يشرف على التعليم

---

(١) يحيي أحمد الحازمي : واقع جولات الاشراف التربوى المنظمه ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة التعليمية " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٢هـ .

فيهـا .

- اعطاء المدرس الحرية في استخدام مايراه مفيدا وعدم الزامه بأمور هو غير مقتنع بها .

وفي بحث آخر قامت به ايمان صالح عبد الماجد (١) : أستهدف التعرف على واقع الاشراف الفنى (التربوى) ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية ، وذلك من خلال استفتاء طبقته على عينة عشوائيه تتكون من ١٦٩ معلمه ومن النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلي :

أ - ان غالبية المشرفات الفنيات (التربويات) تنقصهن كثير من الصفات التى يجب أن تتوفر لدى كل مشرفه فنيه حتى تستطيع بلوغ أهداف الاشراف الفنى .

ب - ان عملية الاشراف التربوى تعتمد على مفاجأة المعلمة بالزيارة في فصلها التى لا تتجاوز المرتين خلال العام الدراسي ، والاساليب المتعلقة بتحسين العمل التعليمى والتربوى نادرة الوجود .

جـ - مستوى غالبية مديرات المدارس الثانوية يظهر بصورة غير مرضية في عملية الاشراف التربوى، وفسرته الدراسة بعدم ايمان المديرات بدورهن في عملية الاشراف التربوي والاهتمام

---

(١) ايمان صالح عبد الماجد ، مرجع سابق "

بالأعمال الادارية فقط اكثر من النواحى العامة في تحسين العملية التربوية .

وهناك مجموعة من الابحاث والدراسات التى قدمت لندوة "التوجية التربوى والتى تم انعقادها بالمملكة العربية بمدينة الطائف سنة ١٣٩٩هـ. (١)

ناقشت أهمية الاشراف التربوى في المجال التعليمي وتطوره ومكانته بين الاشراف في الدول المتقدمة والدول النامية . وأشارت الى المسوءوليات المناطه بالمشرف التربوى وأوضحت مهامه وواجباته ودور التوجيه المركزى في دعم التوجيه الذاتي .

وتستهلها بدراسة قامت بها الشئون الفنيه بادارة التعليم بالمدينة المنورة (٢) . هدفت التعرف على آراء المعلمين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الاشراف التربوى ، حيث طبقت الدراسة استفتاء يتناول عشره بنود : يتحدث الأول عن" التوجية" التربوى من حيث أهميته ، وزيارة "الموجه" ، ومدير المدرسة للمعلم ، والثاني عن" التفتيش"من حيث مميزاته ومساوئه ، والثالث يتناول زيارة "الموجه" ومدى الاستفادة منها ، والرابع يتناول" التوجية" التربوى الحديث

---

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، ادارة التعليم بالمنطقة الغربية ، ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الطائف ، ١٦ : ١٨ / ١ / ١٣٩٩هـ .

(٢) المملكة العربية السعودية " وزارةالمعارف " الشئون الفنية بادارة تعليم المدينة المنورة ، التوجيها لتربوى ، " بحث مقدم الى ندوه التوجيه التربوى الاولى ، الجزء الثاني ، ١٦ : ١٨-١-١٣٩٩هـ بالطائف، ص ٩٨ .

ومميزاته وأهدافه ، والخامس عن امكانيه الجمع بين التوجيه الاداري "والتوجية" التربوى ، والسادس الأساليب المفيده في" التوجيه" ، والسابع الاساليب المستخدمة في التوجيه حاليا ، والثامن التغيرات التى لمسها المديرون والمعلمون في خطة واسلوب "التوجية" في تلك السنه والتاسع نواحى القصور في العملية التربوية والعاشرة عبارة عن اقتراحات اضافية للمدرسين .

وأسفرت النتائج أن ٦٠ ٪ من المدرسين أكدوا على ضرورة "التوجيه"وأهميته للمدرسين ، ٨٩ ٪ من المدرسين لم يروا في التفتيش أية مزايا ، ٣٢ ٪ من المدرسين أفادوا بأنهم لم يستفيدوا شيئا من زيارة الموجهين لهم ، كماكانت نسبةالذين أيدوا اسناد "التوجيه" التربوى والاداري الى" موجه" واحد هو الموجه التربوى ٤٦ ٪ ونسبة الذين رأوا فصل كل منهما عن الآخر وان يخصص لكل منهما موجه مستقل هي ٣٢ ٪ وكشفت نتائج الدراسة ايضا أن المدرسين يفضلون الاساليب التى تقوم على أساس تبادل الرأى والمناقشات المفتوحه مثل الندوات ، الدروس التطبيقية ، والاجتماعات وان أقل الأساليب فائده هى المعارض التربوية والأبحاث والنشرات .

وفي دراسة نظرية قام بها محمد رضا بغدادى (١) استهدفت الكشف عن أهمية دور المعلم في عملية "التوجيه" ، أشار في دراسته ان المعلم يحتل جانبا رئيسيا في برنامج" التوجيه" لما له من علاقات

---

(١) محمد رضا بغدادى ، دور المعلم في عملية التوجيه التربوى ، بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الجزء الثاني ، " مرجع سبق ذكره " ، ص ١٦ .

وثيقة بالتلاميذ الذين يلاحظهم في نشاطهم المدرسي اليومي حيث تتاح لهالفرص لاكتشاف المشكلات فور ظهورها . حيث أكد ذلك بقوله : " يجب الا نهمل دور المعلم في عملية" التوجية لانه أقرب مايكون الى التلميذ" . (١)

وخلصت الدراسة الى أن عملية "التوجيه" التربوى ليست قاصرة على دور" الموجهين" التربويين للوقوف على مايقوم به المعلمون داخل حجرات الدراسة من تنفيذ المنهج الدراسي في فترات زمنيه محدده ، وتسجيل دروسهم واعدادها وتطبيق الاختبارات وتقويم الطلاب ولكنها عملية تربوية ذات جوانب متعددة تقوم أساسا على دور المعلمين بصفه رئيسية ، ويشارك فيها مدراء المدارس والمشرفين واخصائيين الصحة العقليه .

أما دراسة جميل عبد الجبار : (٢) فقداستهدفت مقارنة بين" التوجيه " المركزى "والتوجية" الذاتي من واقع التجربة ، والتىطبق فيها استبيانا على مديرى المدارس والمدرسين فيكل من مكة وجده والطائف.

وأسفرت نتيجة الدراسة الميدانية بأن نسبة نجاح "التوجيه" التربوى المركزى (التفتيش الاستبدادى على المدرسين) كوسيلة للتقويم لاتتجاوز ٢٩٪ في حين ان نسبة" التوجية" الذاتي :" الذى هو

---

(١) محمد رضا بغدادى : المرجع السابق ، ص ١٦

(٢) جميل عبد الجبار ، مقارنة بين التوجيه المركزى والتوجيه الذاتي من واقع التجربه ، بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الجزء الاول ، مرجع سابق ، ص ٢٣٤ .

عبارة عن وضع لائحة تنظيمية تحدد فيها الصلاحيات والمسؤوليات والاختصاصات لكل من مدير المدرسة وجهازها الاداري والمشرفين على المواد حتى الطلاب تلزم بها جميع الاطراف وتستمد قوتها من ذاتها كنظام معتمد يحترمه الجميع" (١) كوسيلة للتقويم قد بلغت

٧١٪ وأشارت الدراسة أن الصفة الوحيدة التي برز فيها التوجيه المركزى عن التوجيه الذاتي من بين عشرين صفة هي فاعلية التوجيه المركزى فقط في تبادل الخبرات بين المدارس . . ويرى عبدالجبار انه بقليل من التنسيق بين المدارس وتوثيق الصلة بينها يكتسب التوجيه الذاتي ماتميز به التوجيه المركزى بهذا الصدد . وأوصى الباحث بالجمع بين هذين النوعين من (التوجيه) التربوى في اطار يضم حسنات هذا الى حسنات ذاك ليضمن تحقيق الاهداف المنشودة .

وفي بحث قام به على بن صغيرى (٢) استهدف تحديد أهداف الاشراف الفنى" التربوى " في تدريس اللغة العربية بالصف الأول بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، وتحديد مدى ادراك مدرسي اللغة العربية لهذه الأهداف وأظهرت نتائج الدراسة مايلي :-

أ- انه ٥٠٪ من أفراد العينة لا يجدون المساعدة من المشرفين التربويين على معرفة الوسائل التى تدفع التلاميذ الى الاقبال على التعليم .

ب - ان مجموعة من معلمى اللغة العربية لا يجدون المساعدة من المشرفين التربويين على معرفة نواحي ضعفهم ومن ثم

---

(١) جميل عبدالجبار : المرجع السابق ، ص٢٣٦

(٢) على بن صغيرى : أهداف الاشراف الفني في تدريس اللغة العربية بالصف الاول بالمرحلة الثانوية العامة بمكة المكرمة ، "بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٣٩٩هـ .

لا يجدون مساعده لعلاجها .

جـ - ان نسبة من المعلمين لا تقل عن ٤٠ ٪ من أفراد العينه يؤكدون على ان المشرفين التربويين لا يهتمون بالمدرس المبتدىء والمدرس الضعيف .

وفي العراق قام صالح مكطوف صالح (١) : بدراسة هدفت الكشف عن المهام الأساسيه للمشرف التربوى من وجهة نظر المعلمين ، ولقد طبق الباحث استفتاء لمعالجة المجالات التاليه : تنظيم الاعمال الادارية ، المستوى العلمي والعلاقات الاجتماعية للمدرسة ، تطبيق أسس الاشراف في عملية تقييم المعلمين ، تشجيع المعلمين على التدريب والتخطيط ، مساعدة المشرف في تذليل صعوبات عملية التعليم وأسفرت نتائج الدراسة ان هناك قصورا في قيام المشرفين بالمهام الاساسية المطلوبة .

وفي الأردن أعد قسم الاشراف التربوى دراسة ميدانية (٢) : استهدفت التعرف على رأى المعلمين والمعلمات في الأساليب المتبعه في الاشراف التربوى لتقديم المساعدة للمعلم وتطويره .

---

(١) صالح مكطوف صالح ، المهام الاساسية للمشرف التربوى من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الاشراف التربوى ، العراق ، العدد الخامس ، ١٩٧٦م ، ص ٥٠

(٢) المملكة الاردنيه الهاشمية ، وزارة التربية ، قسم الاشراف التربوى ، الاشراف التربوى كما يراه المعلمون ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابع ، السنة ١٩-١٩٧٦ ، ١٣٩٦هـ ص ٦-٩ .

وكشفت نتائج الدراسة ان الاساليب الاكثر فائدة استخداما هي الندوات ، وتبادل الزيارات ، الزيارات المتفق عليها الدروس التطبيقية ، وأقل الاساليب فائدة هي الزيارات المفاجئة، الزيارات الجماعية ، والاجتماعات .

وفي دراسة اخرى بالاردن قام بها ذوقان عبيدات : (١) بهدف افتعرف على اتجاهات معلمى ومعلمات المرحلةالالزاميه نحو "التوجيه"الاشراف التربوى ركز فيها الباحث على اساليب "التوجيه" التربوى ، حيث عرض على المعلمين والمعلمات عددا من الاساليب والنشاطات التى يستخدمها المشرفون بدرجات متفاوته، لتحديد مدى الفائدة التى يحصلون عليها من كل اسلوب .

واسفرت النتائج ان المعلمين والمعلمات يحصلون على فائدة مرتفعه من الاساليب والنشاطات العملية والعلمية ، والتىتعرض للمعلمين نماذج من التدريس الجيد ، وتناقش مشكلات محدده مثل الحصص النموذجيه ٩٥ ٪ ، والدورات التدريبيه ٩٥ ٪ وتبادل الزيارات ٩١ ٪ ، وتقل الفائدة من النشاطات التى تكاد تستنفذ وقت المشرفين التربويين مثل اسلوب وضع التقدير ٣٦ ٪ ، الزيارات المفاجئة ٢٧ ٪ .

وان اكثر الاساليب انتشارا هى الزيارات ، حيث

---

(١) ذوقان عبيدات ، اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الالزامية نحو التوجيه التربوى في الاردن ، " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في الاشراف التربوى ، الجامعة الاردنية ، عام ١٩٧١م.

يرى ٥٠ ٪ من المعلمين ان هذه الزيارات غير كافية ويفضلون تكرارها ، كما يرى ٤٧ ٪ منهم ان الزيارات تساعدهم على تحسين التعليم . وفسر الباحث انخفاض هذه النسبة الى عوامل متعددة . مثل قلة عدد الزيارات ، طبيعة الزيارات الحاليه ، وعدم وضوح أهداف الزيارات في اذهان بعض المعلمين حيث يرى ٧٧ ٪ من المعلمين ان أهداف الزيارات كتابه تقرير عن المعلم و ٦٣ ٪ منهم يرى ان الهدف من الزيارات اظهار سلطة "الموجه"، ٣٠ ٪ منهم يرى ان الهدف من الزيارات مساعدته في حل مشكلاته . كما يرى المعلمون ان عملية التقويم تتأثر بحفظ التلاميذ للمادة ، ومنهم من يرى ان عملية التقويم تتأثر باهواء "الموجه" وميوله الذاتيه ، ومنهم من يرى ان عملية التقويم تتأثر بالاساليب التي يستخدمها المعلم ، ومنهم من يرى ان عملية التقويم تتأثر بمقدرة المعلم على تهدئه التلاميذ . ويرى الباحث ان هذه العوامل لا تعتبر موءشرات سليمه للحكم على المعلمين لانها تنافي اسس التقويم التى وردت في المناهج الحديثة في المرحلة الالزامية . كما عبر ان ٧٣ ٪ من المعلمين والمعلمات عن حاجتهم الى مساعدات مختلفة من المشرفين التربويين في الميادين المختلفة .

وفي دراسة تجريبية بالأردن قام بها محمد سليم الرابى (١) :

---

(١) محمد سليم الرابي ، أثر الاشراف التربوى باستخدام المنحنى التكاملي متعدد الاوساط في سلوك المعلمين التعليمي واتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى " بحث غير منشور " ، للحصول على درجة الماجستير في الاشراف التربوى ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨١م .

استهدفت الكشف عن اثر الاشراف التربوى باستخدام المنحنى التكاملي متعدد الاوساط الذى يقوم على استخدام عدد من الاساليب والوسائل الاشرافيه المتنوعه والمتعدده على نحو متكامل بغية الارتقاء بكفايات محدده ، والنهوض باتجاهات معينه . في سلوك المعلمين التعليمي واتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى . ولقد استخدمت الدراسة الفرضيات الست التاليه (١):

١- يزيد متوسط نسبه كلام المعلم غير المباشر / المباشر عند المعلمين الذين يشتركون في برنامج الاشراف بالمنحنى التكاملي متعدد الاوساط زيادة ذات دلالة احصائية (α =٠٫٠٥) عن متوسط نسبة الكلام غير المباشر / المباشر عند المعلمين الذين يخضعون لاسلوب الاشراف العادى .

٢- يزيد متوسط درجات المعلمين الذين يشتركون في برنامج الاشراف بالمنحنى التكاملى ، على مقياس اتجاهات المعلمين نحو الاشراف التربوى ، زيادة ذات دلالة احصائية (α = ٠٫٠٥) عن متوسط درجات المعلمين الذين يتلقون الاشراف باسلوب الاشراف العادى .

٣- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية (α =٠٫٠٥) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاللى / اسلوب الاشرف العادى) وجنس المعلم على نسبة (عدم المباشرة / المباشرة) .

٤- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية (α =٠٫٠٥) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاملى /اسلوب الاشراف العادى)

---

(١) محمد سليم الرابي ، نفس المرجع السابق . ص٦ .

وجنس المعلم على درجة الاتجاه نحوالاشراف التربوى .

٥- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية (α = ٠٫٠٥) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاملي / اسلوب الاشراف العادى) ومستوى خبرة المعلم التعليميه على نسبة (عدم المباشرة / المباشرة) .

٦- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية (α = ٠٫٠٥) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاملي / اسلوب الاشراف العادى) ومستوى خبره المعلم التعليمية على درجة الاتجاه نحو الاشراف التربوى .

قد تكونت عينة الدراسة من ٢٤ معلما ومعلمه يشكلون اثنى عشر زوجا اختيرت عشوائيا من مجتمع معلمى اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المدارس التابعه لدائرة التربية والتعليم ، وقد روعي في تكوين الزوج الواحد تكافوء عنصريه في الجنس، المؤهل العلمي ، الخبرة التعليمية والاداء التعليمى . وكانت نتائج الدراسة موءيدة للفرضيات الست ، الامر الذى دل على ان المنحنى التكاملى متعدد الاوساط يتفوق على اسلوب الاشراف العادى في تحسين سلوك المعلمين وتحسين اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى .

وأوصت الدراسة باستخدام المنحنى التكاملى في برامج التدريب اثناء الخدمة .

وفي دراسة قام بها (Jack O.L. Saunders)[1] :
استهدفت تقويم المعلمون للمشرفين ، وذلك بواسطة عينة تتكون من ٣١٢ مدرس من الحاضرين في الفصل الصيفى بجامعة (Wyoming) وكان من بينهم مدرسي ابتدائي وثانوى طبق فيها الباحث استفتاء مكون من أربع اسئلة توضح مهام المشرفين عن طريق ترتيبها حسب أهميتها : *

وأشارت النتائج التى أخذت أعلى الدرجات في الترتيب بالنسبة للمعلمين الى التالي : احترام المشرف للمدرس كفرد ، التعاون في حل مشكلات المدرس، تزويد المعلم بافكار جديدة وشخصية . أما الاستجابات التى أخذت اقل الدرجات فهي كالتالي : ان يفهم المشرف حاجة المعلم الى الحرية من خلال اتصاله بالتلميذ ، ان يساعده في بناء وتحقيق مركزه داخل البيئة . وأيضا من المهام التى نالت تقديرا عاليا من معلمين المرحلة الثانوية هي معاونة المشرف للمعلم في بناء علاقات اجتماعية وديه . ومن المهام التى نالت تقديرا متوسطا هي مهام تتصل بمظاهر الروتين في البرنامج المدرسي ، ومهام تتصل باعطاء توجيهات وتمرينات داخل الحجرة الدراسية ، ومهام

---

(١) Jack O.L. Saunders, " Teachers Evaluate Supervisors Too", Educational Administration and Supervision, 14:70 (November 1955), P.402-406. Cited in Ben M. Hassies, Supervisory Behavior in Education, Prestic.Hall, Inc. Englewood Cliffs, N.J.1963. P. 443:435.

تتصل بالمعاش والرواتب والعلاقات والحوافز .

وقد كشفت الدراسة عن عدم اهتمام المشرف بدرجة عاليه للعلاقات الانسانية الشخصية ، فالمعلم يحتاج من المشرف التقدير والاحترام ، واقترحت الدراسة اهتماما لمشرف برفاهية المعلم بدرجة اكبر من التوجيهات والتعليمات الخاصة بالتدريس، وكما اقترحت ان يكون للمشرف دور في تنمية العلاقات الاجتماعية بين المدارس وداخل المدرسة .

أما الدراسة التي قامت بها جامعة كاليفورنيا الجنوبية [١] :
استهدفت الكشف عن المشرف الفعال وذلك بالاجابة عن التساؤلات التالية :-

- ما الذى يقوم به المشرف الفعال ؟ وكيف يتصرف ؟
- هل تهتم نشاطاته اساسا بالبشر أم يذكر اهتمامه على الاشياء ؟

ولقد شملت عينة الدراسة اعضاء منظمات وهيئات مختلفة بأمريكا كادارة خدمات الغابات ، ادارة التوظيف والاسطول البحرى ، والمحطة البحرية وشركة الطائرات ، وقد أسفرت نتائج تحليل الاستبيان المطبق لغرض الدراسة ان فعالية عناصر المنظمة تتأثر تأثرا كبيرا بالفخر بالعمل الجماعي ، والعمل التشاورى الجيد ، وعدم وجود

---

(١) John M. PFiFiner" Effective Supervisor: An Organization Research Study, "31:550-540,1955-Cited, Ben M. Hassies Supervisory Behavior in Education, Prentic Hall, Inc, Eglewood(Cliffs,N.J.1963- P.432).

الخلاف أو النزاع . كما بينت الدراسة ان المشرفين الاكثر فعالية هم الذين يمكن ان يتيحوا للآخرين فرصة التحدث اليهم وهم الذين يطبعون في نفوس الآخرين الشعور بالالفة والتي تتكون أساسا بطريقة غير توجيهيه وبالاستماع وايجاد الحقائق وفضلا عن ذلك فان المشرف الفعال والناجح هو الذى يتصف بالصبر في مساعدة العامل عند ادائه لعمله ، كما اثبتت الدراسة أن الالتزام ومساعدة العامل والتعاطف عناصر مهمة احصائيا .

لقد أظهرت الدراسات السابقة ان اكثر الاساليب التى تحظى باهتمام المشرف في مجال الاشراف (التفتيش) على المعلمين والتركيز على سلبيات المعلم دون معالجتها ، كما أشارت الدراسات المحليه والغربية الى أن المشرف يقوم بالعديد من الممارسات الاشرافيه في مجال الاعمال الكتابية والروتينيه على حساب غيرها من الممارسات . وقد كشفت الدراسات الاجنبية الى ان ممارسات المشرف في مجال العلاقة بالمجتمع وتحسين التعليم وبارشاد الطلاب هى ممارسات قليلة .

وأكدت ايضا الدراسات الاجنبية ان المعلم يحتاج الى الشعور باحترام المشرف لدوره وعمله كفرد ، كما انه في حاجة الى الحريه من خلال اتصاله بالتلميذ ، ويريد من المشرف ان يساعده في بناء وتحقيق مركزه داخل البيئة ، ومن المهام التى نالت تقديرا عاليا من معلمين المرحلة الثانوية هي معاونة المشرف للمعلم في بناء علاقات اجتماعية وديه .

ثانيا : الدراسات المتعلقة بتقويم المشرف اتلتربوى لعمل المعلم :

يعتبر تقويم المشرف لاداء المعلم من أكثر الأساليب شيوعا في مدارسنا . فقد أشار ابراهيم الشلبي ورفاقه في دراسة نظريه .(١) ان عملية التقويم من قبل المشرف تمر فى ثلاث مراحل : تتمثل المرحلة الأولى للمعلم في بداية العام الدراسي بزيارة استطلاعية يتعرف من خلالها المشرف على عمل المعلم ويزوده ببعض التوجيهات التى تناقش بحضور مدير المدرسة . وتكون المرحلة الثانيه في منتصف العام الدراسي ، حيث يقوم المشرف بالتعرف بعمق على عمل المعلم وانجازاته التعليمية والتربوية ويقوم بتزويده بالجديد في ميدان تخصصه بالاضافة الى بعض التوجيهات التى تناقش بحضور مدير المدرسة كذلك ، أما المرحلة الثالثة فتكون قبيل انتهاء العام الدراسي لتقدير مدى التطور الذى حققه المعلم في عمله نتيجة تتبعه ونموه الشخصي واتباعه للتوجيهات التى قدمت اليه . وبطبيعة الحال لابد ان تتحقق كل مرحلة في زيارة واحده ، لكى يكون التقويم سليما ومؤثرا في تطوير شخصية المعلم المهنية ورفع كفاءته بما يخدم طلبته ومدرسته ومجتمعة .

---

(١) ابراهيم مهدى الشلبى ورفاقه ، تقويم العملية التعليمية ، بغداد ، الجامعة المستنصريه ، ١٩٧٦م .

وناقشت دراسات أخرى تقويم المشرف لاداء المعلم داخل الفصل وخارجه ، والممارسات والاعمال التى يجب على المشرف الاهتمام بها في تقويم عمل المعلم : فقد أشار محمد زيدان في دراسة نظريه [1] : عند تقويم المشرف لاداء المعلم يجب أن يعطى صوره عنه وعن عمله في جميع النواحى ، عن شخصيته وعمله في الفصل ، وخارج الفصل وعلاقته بالمدرسة وبزملائه ومهارته وميوله ونزعاته ونشاطه العلمى والاجتماعي .

وفي دراسة نظرية لابراهيم عصمت مطاوع [2] : أوضحت أغراض عدة من تقويم عمل المعلم منها : تبصير المعلم نفسه بمكانته وتبيان نواحى تفوقه وضعفه ليكون لدى المعلم وعي بكفاءته ومستواه المهنى حتى يعمل باستمرار على تطوير ذاته ، ومنها ايضا الوصول الى أساس سليم عادل يمكن الرجوع اليه عند النظر في ترقيته الى جهة اخرى تتناسب مع قدرته وصلاحيته .

-- ------- -------------

(١) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سابق، ص ٣٠
(٢) ابراهيم عصمت مطاوع ، أمينه احمد حسن ، الأصول الادارية للتربية ، جدة ، دار الشروق ، ط١، ١٤٠٢هـ ، ص ٢٥٠ .

أما دراسة حكمت البزاز : (١) فقد أشار فيها بأن تقويم المشرف لاداء المعلم يمثل الاسلوب الرسمي الذى يعتمد عليه في الحكم في كتابة التقارير عن المعلمين في العراق ، اضافة الى التقارير الشخصية التى يرفعها مدير المدرسة ، ويتم هذا الاسلوب بقيام المشرف بزيارة المعلم عددا من الزيارات خلال السنة الدراسية ، يكتب في ضوئها تقريرا عن المعلم .

نجد مماسبق أن هذه الدراسات في معظمها كانت مسحيه أستهدفت التعرف على الأساليب الحاليه المتبعه في المدارس العربية في تقويم اداء المعلم ومعظمها تقوم على زيارة المشرف للمعلم على فترات متباعدة وهي كلها تعتمد على اسلوب الزيارات المفاجئة ولم تهتم بالطرق الحديثة في الاشراف كاستخدام نوع من البطاقات الموضوعيه ، والاشراف التعاوني والهدف من هذه الزيارات تقويم أداء المعلم وعلاقته بتحصيل التلاميذ ونسبة نجاحهم . وأوضحت الدراسات السابقة أن المشرف لم يشرك غيره من المعلمين في تقويم ادائه .

---

(١) حكمت عبد الله البازاز ، تقييم التفتيش الابتدائي في العراق ، مطبعة بغداد ، ١٩٦٥ ، في عمر خواز يوسف خرشوم ، علاقة تقويم المديرين للمعلمين بتحصيل الطلبة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية واثر العلاقات الشخصية بين المديرين والمعلمين في هذا التقويم " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص ادارة واشراف جامعة اليرموك ، ١٩٨٣م ، ص ١٩

ثالثا : الدراسات التى تتعلق بتقويم المعلمين للجانب الفني من عمل المدير :

تستعرض هذه الدراسات رأى المعلمين في الجانب الفنى من عمل مدير المدرسة باعتباره مشرف دائم بالمدرسة ، ويشارك هو الآخر في تقويم اداء المعلم وممارساته التربوية ، ومن هنا يجب أن نكشف عن رأى المعلم في تقويم المدير لادائه .

تستهلها بدراسة نظرية لابراهيم الشلبى ورفاقه : (١) حيث أشارت الدراسة ان من بين أعمال المدير الفنيه زيارة المعلمين في صفوفهم وابداء التوجيهات لهم من أجل تحسين ادائهم فهو بهذا يقوم بدور المشرف التربوى ، وقد يكون عونا أو بديلا له وان مدير المدرسة بحكم وجوده الدائم في المدرسة يكون قريبا الى كل معلم ، ويستطيع عن طريق زياراته المتواليه ان يلاحظ مقدار ما احرزه كل معلم من تقدم نتيجة استيعابه للتوجيهات المقدمة له واتباعه اياها . كما أنه يستطيع ان يقدر جهود كل معلم في مجال من مجالات عمله مع طلبته سواء اكان من خلال النشاطات الصفيه ام غير الصفيه ، ومقدار حرصه وتفانيه في عمله وخدمه مجتمعه . اى انه يمكن ان يطلق عليه " مشرفا مقيما" .

---

(١) ابراهيم الشلبى ورفاقه ، "مرجع سابق" ، بتصرف

وفي دراسة ميدانية قام بها هجاد عزم الله (١) : بهدف الكشف عن الكفاءات التى يجب توافرها في مديرى المدارس كما يتصورها المعلمون بمنطقةالباحة التعليميه ، وطبقت الدراسة على عينة تتكون من ٢١٦ مدرسة ثانوية ومتوسطة وابتدائية ، وصمم استبيانا يقيس الكفاءة الادارية في الابعاد التالية : القيم الخلقية المهارات القيادية والمهارات الفنيه ، المهارات الانسانية ، المهاراتالادراكية ، النمو المهنى والوظيفي .

وأظهرت نتائج الدراسة وجود نسب مختلفة بينما ينشده المعلمون من كفاءات يجب توافرها في مدير المدرسة في النواحي القيادية والمهارات الفنيه والمهارات الانسانية ، المهارات الادراكية النمو المهنى والوظيفي ، وبين واقع اولئك المديرين حيث تقل النسب المئوية احيانا وتكون مقبوله احيانا اخرى .

أما دراسة الشريف هاشم الهجارى (٢) :هدفت التعرف علىالاشراف الفنى (التربوى)ودوره في العملية التربوية في المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة . طبق فيها ثلاثة استبيانات احدهم للمعلمين والثاني للمديرين والثالث للمشرفينالتربويين، وتوصل الى النتائج

---

(١) هجاد عمر غزم الله ، الكفاءات التي يجب توافرها في مديرى المدارس كما يتصورها المعلمون بمنطقة الباحة التعليمية " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في الاداره التربوية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٣/١٤٠٤هـ

(٢) هاشم محمد الهجارى ، الاشرافالفني ودوره في العملية التربوية في المرحلةالابتدائية بمكة المكرمة ،"بحث غيرمنشور" ، للحصول على درجةالماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى مكة المكرمة ، ١٤٠١/١٤٠٢هـ ص١٩٩-٢٠٠ .

التاليه :

- ان عمليةالا شراف التربوىفي هذه المرحلة لا زالت في ظل المفهوم القديم " التفتيش " .
- ان الاعمال والمهام التى يقوم بها المشرفون لا يمكن ان ترقي الى مستوى الاعمال والمهام الاساسية المطلوبة منهم فهناك قصور كبير في عملهم نتيجة لضعف مستواهم العلمي وعدم اعدادهم لهذه المهنه .
- عدم اتباع واستخدام المشرفين سواء كانوا مقيمين أو غير مقيمين بالمدرسة للاساليب الحديثة في عملهم .
- عدم كفاية المشرفين العلميه والتربوية .
- عدم تخصص معظم مديرى المدارس الحاليين في الادارة المدرسية لهذه المرحلة ، وعدم اشتراك معظمهم في دورات تدريبية عمليه سواء في الجانب الادارى من عملهم أو الفنى فهناك قصور ونقص كبير في كفايتهم المهنية وخاصة مايتعلق بالناحية الفنية .

أما بحث عبد القادر رمزى بالاردن (1) : فقد اهتم بتحديد متطلبات الدور والامكانيات لمدير المدرسة الثانوية الحكومية . وطبق على عينه من المديرين والمعلمين ، وأظهرت نتائجه : ان مدير المدرسة الثانوية الحالى يحتاج الى التدريب ، اذ وجد انه يصلح كمعلم اكثر من صلاحيته للقيادة التربوية .

---

(1) عبد القادر هاشم رمزى ، مدير المدرسة الثانوية الحكومية في الاردن ، " متطلبات دوره وامكاناته " ، بحث غير منشور للحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص ادارة تربوية ، الجامعة الاردنيه ، ١٩٧٦م .

ولقد خرج الباحث بتوصيات ركز فيها على ضرورة الاعداد الجيد والاختيار الدقيق للمديرين والمديرات وعلى ضرورة اشتمال برامج التدريب اثناء الخدمة على مجالات ديناميات الجماعات ، والعمل في فريق ، والعلاقات الانسانية مع المجتمع المحلى والتقويم الذاتي وقيادة الشباب . . وعلى ضرورة تكامل دور مدير المدرسة مع دور المجتمع المحلى ودور الجمهور ودور المؤسسات الرسمية ودور السلطات التربوية .

وقد هدفت دراسة كيمبول وايلز : (١) الكشف عن رأى المعلم في الاشراف وطرق التدريس كما يقوم بهما نظار المدارس الأولية في احدى المقاطعات بامريكا الجنوبية ، وقد شملت الدراسة ميادين التخاطب ، والعلاقات الانسانية والقيادة في هذه المقاطعة .

وأظهرت نتيجة الدراسة الى انه ٤٧ ٪ من المعلمين لم يؤخذ رأيهم في خطط الدراسة وتغيير البرامج ، ٤٣ ٪ يرون ان اجتماعات هيئة التدريس لا تحقق التفكير والعمل الجماعي ، ٣٠ ٪ يرون ان الناظر لم يفعل شيئا في سبيل خلق جو ودى للاطفال ، ٣٥ ٪ لا يشعرون ان الجهد الذى يبذله المعلم يعترف به أو يكون موضع التقدير ، ٤٧ ٪ لم يشتركوا

---

(١) كيمبول وايلز ، نحو مدارس أفضل ، ترجمة فاطمه محجوب مراجعة احمد زكي محمد ، مكتبةالانجلو المصرية ، ط ٣ ، ١٩٨١م ، ص٧-٨ .

مع الناظر في النشاط الخاص بحل المشكلات ، ٣٥ ٪ لا يعتقــدون ان الناظر حاول ان يجعل من هيئة التدريس فريقا متعاونــا متحمسا ، ٥٢ ٪ لم يلجأوا الى معونة الناظر للتغلب علــى نقاط الضعف الخاصة ، ٤١ ٪ لا يعتقدون ان التغيــرات التى ادخلت على البرامج مبنيه على التقويم .

أما دراسة فنكلستين (Finklstein, 1968)[1] :

فقد أشارت الى مدير المدرسة الذى يمارس دوره كمشرف تربــوى مقيم ، يشارك في تخطيط المناهج المدرسية وتطويرها ، وفــي اختيار المواد التعليمية التى تناسب كل منهج ، ويترك الحريــة لكل معلم في المدرسة لاختيار الاسلوب الذى يناسبه في التدريس ، كما أنه يشارك في تحسين العملية التعليمية عن طريق مساعدتــه للمعلم في دراسة المشكلات التربوية التى تصادفه في عملــه ، ووضع الحلول المناسبة لها . كما وضحت الدراسة ان مثــل هذا المدير يكون على اتصال بأحدث التطورات في التربيــة والدراسات التربوية . . وادخال ما يناسب منها لمدرستــه . وهو مدير متفهم لطلابه ، يقضى جزءا كبير من وقته في حجــرات

---

(١) Finkelstein, Leonard B., The Principal and Supervision. National Education Association, 1968.

في : سامح خلف يوسف على ، تأثير نمط ممارسات مدير المدرســة الثانوية ومؤهله وخبرته على علاقات المعلمين الشخصية واتجاهاتهم التعليمية نحو الطلاب في الاردن ، " بحث غير منشور" للحصــول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص ادارة واشراف تربــوى ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢م ، ص ١٥

التدريس ليقف على اشكال التفاعل الصفى وليساعد في التغلب على حل المشكلات التى تعيق هذا التفاعل .

نجد مما سبق ان الدراسات السابقة ركزت على الجانب الفنى من عمل مدير المدرسة والمتعلق بادارة شئون الهيئة التدريسية . فقد اتفقت الدراسات التربوية الحديثة على انه مدير أو (مديرة) المدرسة لابد وان يكون مشرفا تربويا مقيما بالمدرسة اذ أراد للعمل في مدرسته ان يبرز بصورة منظمة وتعاونيه لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

ولقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في دراستها الحاليه في وضع قائمة شامله لدور المشرفات التربويات .

رابعا : الدراسات المتعلقة بالتقويم الذاتي للمعلم والمشرف التربوى :

تناقش هذه الدراسات تقويم كل من المعلم والمشرف التربوى ذاته وان الغاية من ايراد هذا القسم من الدراسات هو بيان تكامل عناصر العملية التربوية بدءا بالمعلم والمشرف سواء كان مديرا أوموجها فالمشرف يؤثر على المعلمين والمعلمين يؤثرون على الطلاب، وهكذا .

" وفي دراسة نظريه لابراهيم عصمت مطاوع عن بعض الوسائل العلميه التى يستعان بها عند تقويم المدرس . أشار الى رأى المعلم في نفسه . حيث انه في هذه الطريقة

تصمم استفتاءات تشمل عددا من الجمل أو الاسئلة التى تتعلق بمهمة المدرس ويطلب منه ان يجيب عليها وتتضمن هذه الاسئلة جميع المسئوليات الملقاة على عاتق المعلم من النواحي الاتية : التكوين المهنى والقدرة على التدريس ، والتكوين الادارى من حيث أثر المدرس في الجو المدرسي ومراعاة النظام والعلاقات الانسانية والالمام بالشئون الادارية بالمدرسة وواجباته الاداريه في عملية التدريس ، كما يعطى للمعلم ايضا بعض الاختبارات النفسية التى تكشف عن نواحى شخصيته وعن صفاته الذاتيه المزاجية والخلقيه والاجتماعيةوالعلميه " . (١)

ويرى الباحث بالرغم من ان المعلم قد يغالى في تقدير نفسه في مثل هذه الاستفتاءات الا ان درجه الكفاءة العالية في تكوين اسئلة الاستفتاء تفيد كثيرا في الوصول الى نتائج طيبة في الحكم على شخصية المعلم وادائه .

وفي دراسة نظريه اخرى قام بها محمد زيدان (٢) : وضح فيها انه اذا قام المعلمون بتصميم بطاقة يقومون بالرجوع اليها لتقويم اعمالهم ومدى نجاحهم او فشلهم ، يكون بذلك يستطيع المعلم ان يحاسب نفسه على عمله ، وان يصدر حكما ان لم يكن صحيحا فانه يكون أقرب الى الصحة على ماأداه من خدمات تربويه

---

(١) ابراهيم عصمت مطاوع وأمينه احمد حسن ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٥٥ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ، " مرجع سابق " . ص ٣٩٢ .

لتلاميذه دون ان يخشى لوما او تجريحا . كما أشار زيدان :
" ويستطيع المشرف الفني ان يقوم عمله بنفسه ليعرف مدى التقدم الذى بلغه ومقدار النجاح الذى حققه في عمله مع أسرته التعليميه من معلمين ورؤساء ، ومدى فشله ايضا وعوامل هذا الفشل ، وله ان يستعين بالمعلمين الذين يعملون معه في ابتكار احسن الطرق للعمل الجماعي في مجالات التربية المختلفة " . (١)

وفي بحث ميداني قام به عدنان كيفي : (٢) للكشف عن أهمية التدريب في تطوير الاشراف التربوى بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بالمنطقة الغربية . طبق فيه استبيانين على عينه تتكون من ١٠٠ مشرف ومشرفه ، ووضع برنامج مقترح لتدريب المشرفين التربويين .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ان معظم المشرفين والمشرفات من حديثى التجربه في ميدان الاشراف ، ونسبة قليلة أمضت من (١١-١٥) سنه خدمه ، وأن نسبة منهم لم تتلق أى نوع من الدورات التدريبية سواء داخل المملكة أو خارجها وغالبيتهم

---

(١) محمد مصطفى زيدان ، " مرجع سبق ذكره " ، ص٣٩٢
(٢) عدنان احمد حسن كيفى ، أهمية التدريب في تطوير الاشراف التربوى بمراحل التعليم العام في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية ، " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في الادارة والتخطيط التربوى ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٢هـ .

عن حملة الشهادة الجامعية .

كما دلت النتائج على انه يمكن وضع نظام تدريبي في تطوير عمليه الاشراف عن طريق تحديد الجهة التى تتولى الاشراف على البرنامج من ادارة التدريب بالوزارة وجمع المشرفين والمشرفات السعوديين والسعوديات على تدريبهم اثناء الخدمة .

وفي جامعة بنسلفانيا بالولايات المتحدة الامريكية ، أجريت دراسة حول التقويم الذاتي للمعلم حيث تكونت هذه الدراسة من ثلاثة ابعاد هي[1] :

" البعد الأول (المعلومات) ويتكون من تسع فقرات يتحدث فيها المعلم عن اطلاعه على قانون التربية والتعليم وقراءة الكتب والصحف والمجلات . . الخ) .

البعد الثانى (العلاقات العامه) ويتكون هذا البعد من ست عشرة فقره ، يتحدث فيها المعلم عن مدى احترامه لآراء طلابه ، ومراعاته الفروق الفرديه ، وتعاونه مع طلابه وزملائه ومديره وتفاعله مع بيئته المحليه .

البعد الثالث (التخطيط والاسلوب) يحتوى هذا البعد على ثماني عشره فقره ، يتحدث فيها المعلم عن طريقه تحضير دروسه ، وعن خطته السنويه ، وخطة

---

(١) Ducan et al Teacher's evaluation From Principals and Students. Educational Administration, Jr. Vol. 7, No. 1977
في عمر فواز خشروم : " مرجع سابق " ، ص ١٥

العمل اليومي ، واسلوبه
التعليمي ، ومدى تشجيعه
لطلابه " . (١)

وطبقت هذه الدراسة على عينة تتكون من (١١٥٠) معلما وكانت نتائجها موءيده لفرضيتها القائله : بأن المعلم يستطيع تقويم نفسه بامانه وصدق ، ويستطيع ان يدعم نواحي قوته ويتلافي نواحي قصوره او ضعفه وانه قادر على تنمية نفسه شخصيا ومهنيا .

نجد مما سبق ان التقويم الذاتي ، سواء كان للمشرف أو للمعلم يساعده على ادراك وفحص مايجرى حوله من أمور عمله ، وهو بذلك يتعلم كيف يزن عمله ويقدر قيمته من حيث نجاحه ومدى تحقيقه للاهداف المرسومة ، ، وينطبق التقويم الذاتى على المشرف كما ينطبق على المعلم ، فالمشرف عندما يقوم بتقويم عمله يتعرف على النواحي الايجابية ويعمل على تقويمها ، ويتلافي نواحي القصور ببذل أقصى جهد ممكن للوصول الى أرقى مستوى .

---

(١) عمر فواز خشروم ، نفس المرجع السابق ، ص١٥

خلاصة الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة العربية والاجنبية يمكن أن نستنتج مايلي :-

١- كشفت الدراسات السابقة عن بعض الممارسات والأساليب الخاطئة من قبل المشرفين والتى لا تتفق والمفاهيم الحديثة للاشراف التربوى ومن هذه الأساليب :-

أ - سلب شخصية المعلم وجعله فاقد الثقة بنفسه .
ب - جبرت المعلم على النمط الذى يراه المشرف التربوى في طريقه تدريسه .
جـ - قتلت في المعلم روح الابتكار والتجديد .
د - تقويم المشرف للمعلم قائم على أسس غير موضوعيه .
هـ - اهتمام المشرفين بالأعمال الروتينيه والكتابيه .

٢- وضحت الدراسات السابقة بعض الاساليب المتبعة في الاشراف وصنفتها الى ثلاثة انواع :-

أ - أساليب اكثر استخداما في الاشراف التربوى حسب الترتيب هي : الندوات ، تبادل الزيارات ، الزيارات المتفق عليها ، الدروس التطبيقية .
ب - اساليب اقل فائدة في الاشراف حسب الترتيب هى : الزيارات المفاجئه ، المشاغل التربويه ، المعارض التربوية .
جـ - أساليب اكثر انتشارا هي الزيارات .

٣- أشارت بعض الدراسات السابقةالى الصفات الواجب توافرها في المشرفين والتى منها مايلي :-

أ - التعاون المثمر بين المشرف التربوى والمعلم والمدير لتطوير الاساليب والطرق وألوان النشاط .

ب - احترام المشرف التربوى لرأى المعلم مهما بدا من ضعفه .

جـ - ان يقوم المشرف بتقديم المساعدة والعون للمعلم بل والمشاركة الفعالة في تحسين العملية التربوية وادراك مشكلات المعلمين وحاجاتهم والعمل على حلها .

د - ان يحكم المشرف على اداء المعلم على أسس موضوعية .

٤- لقد أكدت الدراسات السابقةعلى ضرورة تدريب المشرفين المشرفات والبعض الاخر نادى بضرورة تدريب مدير المدرسة بوصفه مشرفا وقائدا تربويا وموجها مقيما بجوار المدرسين والدارسين .

٥- اثبتت الدراسات السابقة أهمية اشتراك أطراف متعددة في عملية الاشراف، وأثر الاشراف التربوى باستخدام المنحى التكاملى متعدد الاوساط في سلوك المعلمين التعليمى واتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى .

٦- اثبتت الدراسات السابقة الاثر الايجابى لمشاركة المعلمين والمعلمات المشرفين التربويين والمشرفات في القيام ببحوث اجرائيه تعاونيه .

٧- كشفت الدراسات السابقة نواحي قصور بعض المشرفين عن اداء مهام وظائفهم الاساسية والمتمثلة في رفع مستوى معلمين المادة من النواحي العلميه والثقافية والتربوية وتزويدهم بالجديد من الخبرات النافعة .

٨- كشفت الدراسات السابقة عن أهمية التقويم الذاتي لكل من المشرف والمعلم وتختلف الدراسة الحاليه عن الدراسات السابقة في الاتي :-

أ - من حيث العينة :-

لقد كانت معظم الدراسات السابقة تتكون من عينة عشوائية من المعلمين أو المشرفين او المديرين ، والقليل النادر منها يتكون من المعلمات . وهذا يبين الاهتمام بالبنين والمعلمين في مدارس وزارة المعارف ، اهمال أخذ مقترحات المعلمات في الرئاسة العامة لتعليم البنات . كما كانت بعض العينات تجريبية تعتمد على ضبط المتغيرات ، بينما الدراسة الحالية طبقت على جميع مجتمع الدراسة الاصلى (مدارس البنات الثانوية بمكة) .

ب - من حيث المرحلة التعليمية :-

معظم الدراسات ركزت على المرحلة الابتدائية والمتوسطة والقليل النادر منها ركز على المرحلة الثانوية - وهذه الدراسة تتناول دور المشرفات في المرحلة الثانوية العامه بقسميها العلمي والادبي .

جـ - من حيث الاداةالمستخدمة :-

لقد استخدمت الدراسات السابقة المنهج التاريخى في تتبع نشأة الاشرافالتربوى وتطوره وبعضها اعتمد على المنهج الوصفي ، والبعض الاخر استخدم المنهج التاريخى بالاضافة الى الوصفي . بينما الدراسة الحاليه اعتمدت على المنهج الوصفى التحليلى حيث قامت بتعميم استبيان لتقويم الدور الواقعي للمشرفات التربويات في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمات . ويكشف عن تصوراتهن للدور المثالي .

من حيث افادة الباحثة منها :-

لقد حققت الدراسات السابقة مايلي :-

- أعطت فكرة عامه عن أنماط الاساليب الاشرافيه المدرسية التى يتبعها المشرفون والمشرفات التربويين والتربويات .
- وضحت اهمية الاشرافالتربوى في المراحل التعليمية .
- بينت العلاقه بين المشرف والمعلم .
- وفرت مقارنة لاساليب الاشراف التربوىوانعكاس هذه الاساليب على رضا المعلمين .
- اغفلت بعض الدراسات السابقة أمور مهمه منها العينة غير ممثله لمجتمع الدراسة ، وطرق المعالجة الاحصائية للنتائج لم تستخدم الاستخدام الصحيح . ومن هنا يجب التحفظ عند الافادة من هذه الدراسات . ولكى تؤدى المشرفةالتربويةدورها عليها ان تقوم بالاعمال والممارسات التى يمكن ايجازها في التالي :-(1)

---

(1) ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الجزء الثاني " مرجع سابق " ، ص ١٧٤-١٧٥ .

١- العمل لرفع مستوى المعلمات في النواحي العلمية والثقافية والتربوية وتزويدهن بالجديد من الخبرات النافعة.

٢- التعرف على معلمات مادتها والمامها بظروفهن ومستوياتهن ومشكلاتهن ، وان توطد معهن صلات أخويه أساسها الفهم والاحترام المتبادل والثقه والرغبة الصادقة في رفع مستواهن ومعاونتهن على حل مايصادفهن من مشكلات .

٣- اتباع اسلوب التشجيع والتنويه بالمحاسن وتناول نقاط الضعف في رفق واناة مع الحفاظ على كرامه المعلمه في جميع الاحوال .

٤- الا تفرض على المعلمات رأيا بعينه وانما تترك لهن الحريه في التجريب والابتكار وانتهاج الاساليب الخاصة مادمت تفي بالغرض المطلوب .

٥- مراعاة العدل والانصاف في معاملتها وتقويمها حتى تكون دائما اهلا لثقتهن .

٦- التنويه بالممتازات منهن لدى المسوءولين والعمل على اثابتهن واعطاءهن الأولويه في الترقية .

٧- اشراك بعض المعلمات معها للبحث في كل مايتعلق بشوءون المادة والاشراف والمشاكل التى تعترض هيئات التدريس وطرق علاجها ، والحلول المقترحه لها ، وبذلك يكون اسلوب التوجيه قائم على أساس المشاركة والفهم والتعاون الصادق .

٨- تزويد المعلمات بالنشرات التوجيهيه والتجارب الناجحة في مادتهن والبحوث التى تتناول اساليب التدريس والوسائل التعليمية . . . ومايلزم المادة من تطبيق واختبار

وانشطة واساليب تثقيف الطالبات وتقويمهن .

٩- عقد الاجتماعات والندوات كلما تطلب الامر ذلك مع المعلمات وتحديد الهدف من هذه الاجتماعات مثل تحليل المناهج للمواد الدراسية في الصفوف المختلفة الى موضوعاتها ، وربط هذه الموضوعات في وحدات متكاملة توفر للطالبات تثقيفا متكاملا في هذه الموضوعات .

١٠- نقل التجارب الناجحه وتعميمها بين المعلمات عن طريق تبادل الزيارات بين هيئات التدريس واعداد الدروس النموذجيه .

١١- عقد المؤتمرات في نهاية كل فصل دراسي لاستعراض الجهود التى بذلت في سبيل علاج المادة وتقديم التقارير عن مادتها الى الرئاسة العامة لتعليم البنات مشفوعه باقتراحاتها البناءة .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة والطريقة

أولاً : مجتمع الدراسة :-

أ- عينة الدراسة .

ب- وصف عينة الدراسة .

ثانياً : أداة الدراسة :-

أ- بناء الاستبيان .

ب- وصف الاستبيان .

ثالثاً : إجراءات الدراسة :-

أ- إدارة الاستبيانات .

ب- تصحيح الاستبيانات .

رابعاً : تصميم الدراسة .

خامساً : المعالجة الإحصائية .

الطريقة والاجـــــراءات

أولا : مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسةمن جميع معلمات المدارس الثانويـــة الحكومية التابعة للرئاسة العامه لتعليمالبنات في المملكة العربيـــة السعودية بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .
ويبلغ العدد الاجمالي لمدارس البنات الثانوية بمكة (١٤) مدرســة موزعة على أحياء مختلفة من مدينة مكة ، وتضم هذه المـــدارس (٤٤٨) معلمة . (١)

أ - عينة الدراسة :

لقد وزعت الاستبيان على جميع أفراد مجتمع الدراسة وعددهـن (٤٤٨) معلمه تعملن في (١٤) مدرسة ثانوية للبنات بمدينة مكـة المكرمة ، وكان عدد الاستبيانات المستوفاة للشروط اللازمة لمتغيرات الدراسة ١٨٠ استبيان أى بنسبة ٤٠ر٢ ٪ من المجتمع الاصلى ، وبذلك تكونت عينة الدراسة من ١٨٠ معلمة من جميع المدارس الثانوية للبنات بمكة ، وعلى ذلك لم تكن العينة عشوائية الا أنها ممثلةنسبيا لجميـع مدارس المجتمع المتيسر ، وقد استخدمتها الدراسة كحد تعسفي .

---

(١) المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليمالبنات ، مكتب التوجيه التربوى بمكة ، بيان بعدد المدارس والمعلمات ، وموقع كل مدرسه ثانويه بمدينة مكةالمكرمة للعام لدراســي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

ويوضح الجدول رقم (٣ : ١) توزيع مجتمع الدراسة من المدارس والمعلمات في مختلف احياء مدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

جدول رقم (٣ : ١)
مجتمع الدراسة من المدارس والمعلمات
في مختلف احياء مدينة مكة لعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥هـ

الرقم	اسم المدرسة	الموقع	عدد المعلمات: سعوديات	عدد المعلمات: غير سعوديات	المجموع
١	المدرسة الثانوية الاولى	جرول - أبى لهب	٢٩	١٨	٤٧
٢	المدرسة الثانوية الثانية	العزيزية	٢٥	١٤	٣٩
٣	" " الثالثة	الششه	٢٢	٧	٢٩
٤	" " الرابعه	الزاهر	٢٦	١٥	٤١
٥	" " الخامسة	شارع منصور	٢٦	١٠	٣٦
٦	" " السادسة	الملاوى	١٧	١٧	٣٤
٧	" " السابعه	المسفله	٢٠	١٩	٣٩
٨	" " الثامنه	شارع الستين	٣٣	٨	٤١
٩	" " التاسعة	أم الجود	٢٣	٥	٢٨
١٠	" " العاشرة	شارع الحج	٢٧	٦	٣٣
١١	" " الحادية عشر	شارع اللصوص	٢٣	٨	٣١
١٢	" " الثانية عشر	شارع الكعكيه	١٢	٥	١٧
١٣	" " الثالثة عشر	جرول - امام الحلقة	١٤	٦	٢٠
١٤	" " الرابعة عشر	العزيزيه	٧	٦	١٣
	المجموع	١٤	٣٠٤	١٤٤	٤٤٨

المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتبة التوجيه التربوى ، المرجع السابق ،" انظر ملحق رقم ٦" .

ب - <u>وصف عينةالدراسة :</u>

يوضح الجدول رقم (٣ : ٢) توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب الجنسية في مختلف مدارس البنات بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

جدول رقم (٣ : ٢)
توزيع عينه الدراسة من المعلمات حسب الجنسية

الجنسية	عدد المعلمات	النسبةالمئوية
سعوديه	١٤٧	٨١ر٧
غير سعودية	٣٣	١٨ر٣
المجموع	١٨٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣ : ٢) أن نسبة المعلمات السعوديات تفوق نسبة المعلمات غير السعوديات .

ويبين الجدول رقم (٣ : ٣) توزيع عينةالدراسة من المعلمات حسب المؤهل الدراسي في مختلف مدارس مدينة مكة للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

جدول رقم (٣ : ٣)

عينة الدراسة من المعلمات حسب المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسى	عدد المعلمات	النسبة المئوية
شهادة جامعية	٤٩	٢٧ر٢ ٪
شهادة جامعية + اعداد تربوى	١١٦	٦٤ر٤ ٪
شهادة جامعية + دبلوم تربية	٨	٤ر٤ ٪
شهادة جامعية + ماجستير تربية	٥	٢ر٨ ٪
شهادة جامعية + ماجستير غيرتربوى	٢	١ر١ ٪
المجموع	١٨٠	٩٩ر٩ ٪ ≠ ١٠٠ ٪

نلاحظ منن الجدول السابق رقم (٣ : ٣) ان نسبة المعلمات اللاتي يحملن شهادة جامعية + اعداد تربوى هى ٦٤ر٤ ٪ وهى تمثل اعلى نسبة في الجدول بينما نجد أن نسبة المعلمات اللاتي يحملن شهادة جامعية + ماجستير غير تربوى تمثل أدني نسبة في الجدول .

ويوضح الجدول رقم (٣ : ٤) توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب مادة التخصص في التدريس في مختلف المدارس بمدينة بمكة للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ .

جدول رقم (٣ : ٤)

توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب مادة التخصص

التخصص	عدد المعلمات	النسبة المئوية
علوم : (احياء / كيمياء / فيزياء)	٥٠	٢٧ر٨
رياضيات	١٨	١٠ر٠
علوم دينيه	٢٠	١١ر١
لغه عربيه	٢٦	١٤ر٤
لغه انجليزيه	١٩	١٠ر٦
مواد اجتماعية	٣٩	٢١ر٧
هوايات (فنون ـ تفصيل وخياطه ـ تدبير منزلي)	٨	٤ر٤
المجموع	١٨٠	١٠٠ر٠

يظهر من الجدول السابق (٣ : ٤) أن أعلى نسبة في تخصص المعلمات هى نسبة معلمات العلوم (احياء / كيمياء / فيزياء) وتمثل ٢٧ر٨ ٪ من أفراد العينة . وتلى هذه النسبة نسبة معلمات المواد الاجتماعية (جغرافيا / تاريخ / علم نفس / علم اجتماع) وتمثل (٢١ر٧ ٪) من افراد العينة ، بينما نجد نسبة معلمات الهوايات (٤ر٤ ٪) وهى تمثل ادني نسبة لافراد العينة في الجدول .

ويوضح الجدول رقم (٣ : ٥) توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب سنوات الخبرة للمعلمات في التدريس في مختلف مدارس البنات بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤هـ/١٤٠٥هـ

جدول رقم (٣ : ٥)

توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب خبرة المعلمة في التدريس

خبرة المعلمة في التدريس (سنوات الخدمة)	عدد المعلمات	النسبة المئوية
من ١-٣ سنوات	٦٧	٣٧ر٢
من ٤-٦ ،،	٦٢	٣٤ر٤
من ٧- فاكثر	٥١	٢٨ر٣
المجموع	١٨٠	٩٩ر٩ ≠ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٣ : ٥) ان نسب الفئات الثلاث متقاربه ، فأعلى نسبه ٣٧ر٢٪ وتمثل فئة المعلمات ذوات الخبره القصيرة في التدريس ، بينما اقل نسبه هى ٢٨ر٣٪ وتمثل فئة المعلمات ذوات الخبره الطويله في التدريس .

ثانيا : أداة الدراسة :

لما كانت الدراسة تهدف الى تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في المدارس الثانوية ، صممت الباحثة استبيانا تجيب عليه المعلمات مرتين ، في المره الاولى كما تلمسه المعلمه من واقع دور المشرفه من خلال تجربتها العمليه معها ، وفي الثانيه كما ينبغي ان يكون عليه دور المشرفه من وجهة نظرها .

أ - بناء الاستبيان :

أعتمدت الدراسة في بناء الاستبيان على الخطوات التالية :-

١- دراسة المسوءوليات والواجبات المحدده للمشرفات التربويات في الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية بمدينة مكة المكرمة . وفق القوانين والانظمة للتعرف على أهم المسوءوليات والواجبات التى يجب من المشرفات القيام بها .

٢- الاستفادة من استبيانات عديده الدراسات اخرى في الاشراف التربوى . (٢)

---

(١) المملكة العربيةالسعودية ، الرئاسة العامةلتعليم البنات ، ادارة التعليم بمكة ، مسوءوليات مكتب التوجيه التربوى ١٤٠٣ /١٤٠٤هـ

(٢) Adachi, Mistuoand Braun, Fredrick, " An Evaluation Instrument for Measuring Principal's Per Formance. " Honolulu University of Hawaii, n.d.

٣- كما استنارت الباحثة بآراء بعض المعلمات عن طريق توجيه الاسئلة التاليه لهن :

- الي أي مدى تستفيد المعلمات من دور (الموجهات-) المشرفات التربويات ؟ .
- ماهي احتياجات المعلمة الفعليه من (الموجهات) المشرفات التربويات ؟

٤- تم تصنيف الممارسات التى أشارت اليها المعلمات في الاسئلة السابقة الى ثلاث أبعاد : البعد الادارى - البعد التربوى - البعد الاجتماعي .

٥- وضعت فقرات سلوكيه مناسبه تعبر عن الممارسات التى تقوم بها المشرفات التربويات في الابعاد السابقة .

٦- صدق الاستبيان :

لقد اكتفت الباحثة بصدق محتوى الاداة ، حيث قامت بعرض الاستبيان على لجنة تحكيم من اساتذة جامعة أم القرى (١) ، وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم والاسترشاد بآرائهم من حيث مدى ملاءمة العبارات لاغراض الدراسة ، ومناسبتها ، ومدى وضوحها في الكشف

---

(١) د . عبد الرزاق ظفر قسم المناهج د . هاشم بكر حريرى قسم التربية
د . عبد الرحمن صالح عبد الله ،، د . افكار محمد الحسن ،،
د . محمد الرائقي ،، د . مريم صبان ،،
د . فاروق عبد السلام قسم علم النفس د . نوال ياسين قسم المناهج
د . آمال مصطفي كمال ،،

عن الممارسات التى تقوم بها المشرفات الفنيات .

٧- تم تطبيق الاستبيان بصورته المبدئيه على عينة استطلاعية تم اختيارها بصورة عشوائية من معلمات مدرستين ثانويتين بلغ عددها (٢٠) معلمه ، وذلك للتأكد من ملاءمة ووضوح الفقرات التى تضمنها الاستبيان . كما طلبت من المعلمات ابداء آرائهن حول العبارات ، ومدى وضوح التعليمات الخاصة بالاجابة على الاستبيان .

٨- تم تعديل بعض الفقرات ، وحذف البعض الاخر ، واضافة فقرات جديدة ، بناء على الملاحظات الواردة من السادة المحكمين والعينة الاستطلاعية .

٩- ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان وتطبيقه على عينة تجريبية أختيرت عشوائيا ، بلغ عددها "٣٠" معلمه في فترتين زمنيتين مختلفتين ، ولمدة شهر تقريبا ثم حسب معامل الثبات لهذا الاستبيان باستخدام معادلة بيرسون (١) ، وقد بلغ معامل الثبات حوالى (٩٨ر) وهو كاف لاغراض الدراسة. (٢)

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{مجموع حاصل ضرب الدرجات المعياريه المتقابله}}{\text{عدد الافراد}}$$

---

(١) فوءاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائي ، وقياس العقل البشري ، مصر ، دار الفكر العربى ، ط ٢ ، ٢ ، ١٩٧١ ، ص ٢٩٤ .

(٢) انظر ملحق رقم (٨) ص ١٣١ .

ب ـ وصف الاستبيان :

* انسجاما مع أغراض الدراسية فقد صيغت الممارسات الممثلة لدور المشرفات في الرئاسة العامة لتعليم البنات والتى اشتمل عليها الاستبيان على شكل فقرات . صممت كمقياس للتقدير ، وطلبت الباحثة من أفراد العينة ، اعطاء كل فقرة من فقرات الاستبيان درجة تعبر عن مدى ممارسة المشرفه التربوية لدورها من بين الدرجات التاليه :

دائما أحيانا نادرا

* تضمن الاستبيان " ٤٠ " فقره مصنفه في الابعاد التاليه ، وتمثل دور المشرفات في المدرسة الثانوية .

أ ـ البعد الادارى :

يشير هذا البعد الى الممارسات الادارية التى تقوم بها المشرفات التربويات لتحقيق دورهن الادارى ويحتوى على " ١٠" فقرات موضحه في العبارات رقم (٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨)

ب ـ البعد التربوى :

يبين هذا البعد الممارسات التربوية التى تقوم بها المشرفات التربويات لتحقيق دورهن التربوى في المدرسة الثانوية ويحتوى على " ٢٠ " فقره موضحه في العبارات رقم (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٩) .

جـ - البعد الاجتماعي :

يوضح هذا البعد الممارسات الاجتماعية التى تقوم بها المشرفات التربويات في المدارس الثانوية لتحقيق دورهن الاجتماعي ويحتوى على " ١٠ " فقرات موضحه في العبارات رقم (٢ ، ٨ ، ١٤ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٤٠) .

علما بأن الابعاد السابقة والتى تضمنها الاستبيان قد تتداخل مع بعضها ، حيث ان كل ممارسة من ممارسات البعد الواحد لا يمكن ان ينظر اليها على انها مستقله عن غيرها وان هذا التصنيف الذى لجأت اليه الباحثة للشرح والتوضيح بناء على دراسات سابقة في هذا المجال . (١)

تم وضع تعليمات واضحه تشرح الهدف من الاستبيان من خلال اجابة افراد العينة عليه مرتين ، مرة كما تلمسه المعلمات في الواقع ، ومرة اخرى كما تتصوره في المثال ، ولكى تشعر المعلمة بالثقه ، وتضمن الصدق في الاجابة ، لم تطلب من المعلمات ذكر اسمائهن ،

---

(١) ميكلوس - تقرير عن تدريب مديرى المدارس والموجهين ، كندا ، جامعة البرتا بادمنتون ، ١٩٧٤م ، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، ص ٢٦ .

والاكتفاء بالبيانات الشخصية اللازمة لمتغيرات الدراسة .

ثالثا : اجراءات الدراسة :

شملت اجراءات الدراسة ادارة الاستبيان و تصحيحه :

أ - ادارة الاستبيان :

١- لقد حصلت الباحثة على خطاب توصيه من نائبة رئيس قسم التربيةالى مديرات المدارس[1] . للسماح لها بتطبيق الاستبيان على المعلمات ، كما حصلت على خطاب آخر من مدير تعليم البنات بمكة موجه الى مديرات المدارس الثانوية لتسهيل مهمة الباحثه .[2]

٢- قامت الباحثة بمساعدة بعض المعلمات في المدارس الثانوية بتوزيع الاستبيان على جميع معلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة ، والبالغ عددهن ٤٤٨ معلمه في الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٠٤هـ/١٤٠٥هـ . وقد تم جمع الاستبيانات التى عادت من أفراد العينة " ٢٢٤" استبيانا أى بنسبة ٥٠٪ . أستبعدت منها " ٤٤" استبيانا نظرا لعدم اكمال بعض الفقرات ، وعدم اجابة البعض الآخر على البيانات الشخصية ..

---

(١) انظر ملحق رقم (٤) ص (١٢٧) .

(٢) انظر ملحق رقم (٥) ص (١٢٨) .

فانخفضت بذلك النسبة الى الى " ٤٠ ٪ " وهى نسبة مقبولـــــــه لاغراض الدراسة ، وذلك لانها تقترب من نسب أبحاث اخرى ميدانيـــه بالمملكة العربية السعودية . (١)

ب - تصحيح الاستبيان :

اشتملت كل عبارة في الاستبيان على ثلاثة أحكام والمطلـــــوب من المعلمات اصدار حكم واحد من بينها بحيث يشير الحكم علـــــى مدى ممارسة المشرفة لمضمون هذه العبارة . وقد اعطيت درجـــــة لكل من الاحكام الثلاثة على النحو التالي :

١- بالنسبة للعبارات الايجابية :

وتظهر هذه العبارات في الارقام التاليــه :

----

(١) انظر دراسة عائد على عيد الثبيتى ، الدور التربوى لمديـــر المدرسةالابتدائية كما يراه مديروا المدارس بمنطقة الطائـــف التعليمية " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستيــر في التربية ، تخصص ادارة وتخطيط تربوى ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٤هـ ، ص ١١٩
" كانت النسبة ٥٠ ٪ من العدد الكلي" ،

ودراسة سهيله عاشور ، دراسة تقويميه لاستخدام التلفزيـــون التعليمي بجامعة ام القرى ، " بحث غير منشور" للحصول علـــى درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعـــــة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠١/١٤٠٢هـ ، ص٩٨ .
" كانت النسبة ٣٠ ٪ من العدد الكلى للمعلمين " .

١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ،
١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ،
٢٨ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ،
٣٨ ، ٣٩ .

دائما = ٣ درجات
احيانا = ٢ درجتان
نادرا = ١ درجه واحده

٢- بالنسبة للعبارات السلبيه :

وتظهر هذه العبارات في الارقام التاليه :

٣ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٤٠

دائما = ١ درجة واحده
احيانا = ٢ درجتان
نادرا = ٣ درجات

ولاستخراج درجة المعلمه المستجيبه على الاستبيان تم مايلي :

* رصدت للمعلمة ثلاث درجات في الدور الواقعى ، وثلاث درجات في الدور المثالى للمشرفات التربويات في الابعاد التالية :

الادارى ، التربوى ، الاجتماعى

* كما رصدت للمعلمة درجة كليه هى حاصل جمع الأبعاد الثلاثة السابقة في الدور الواقعى - ودرجة كلية اخرى هى حاصل جمع الابعاد الثلاثة السابقة في الدور المثالي .

رابعا : تصميم الدراسة :

تشتمل الدراسةعلى المتغيرات المستقلة والتابعه التاليه :

المتغير المستقل هو :

تقوم المعلمات لدور المشرفات التربويات ويمثل في هذه الدراسة الفرق بين المجموع الكلى لمتوسط درجات افراد العينة الكلية على فقرات استبيان الدور الواقعى ومتوسط درجات أفراد العينة الكلية على فقرات استبيان الدور المثالي في الابعاد الادارية ، التربوية الاجتماعية .

المتغيرات التابعة :

أ ـ الجنسية :

١- سعودية ٢- غير سعودية

ب ـ المؤهل الدراسي :

١- شهادة جامعية .
٢- شهادة جامعية + اعداد تربوى .
٣- شهادة جامعية + دبلوم تربية
٤- شهادة جامعية + ماجستير تربية
٥- شهادة جامعية + ماجستير غير تربوى

جـ ـ مادة التخصص :

١- علوم دينيه
٢- لغةعربية
٣- مواد اجتماعية
٤- الرياضيات
٥- لغة انجليزيه
٦- علوم
٧- هوايات

د ـ سنوات الخبرة :

١- من ١-٣ سنوات
٢- من ٤-٦ ،،
٣- من ٧- فاكثـــــر

خامسا : المعالجة الاحصائية :

لقد أستخدمت الدراسة طريقة تحليل التباين وفق التصنيف الاحادى :[1] (١ × ١ × ١) لتحديد أثر متغيرات الدراسة الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص /سنوات الخبرة.

كما استخدمت الدراسة اختبار (ت)[2] لحساب الفرق بين متوسط درجات أفراد العينه في الدور الواقعي والدور المثالي للمشرفات التربويات على فقرات الاستبيان في كل بعد من الابعاد التاليه : الادارى / التربوى / الاجتماعي.

---

(١) عبد الرحمن عدس ، مبادى الاحصاء في التربية وعلم النفس ، " مبادىء الاحصاء التحليلى ، الجزء الثانى ، الاردن ، عمان ، مكتبة الاقصى ، ط ٢ ، ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م ، ص ١٩٤ .

(٢) باستخدام الكمبيوتر بجامعة أم القرى .

الفصل الرابع

"النتائج"

تحليلها وتفسيرها

النتائـــــج

يشتمل هـذا الفصل على البيانات الاحصائية الوصفيه كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج المجموعات المختلفة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي والمثالي للمشرفات في الابعاد الثلاثة الاداري، التربوي، الاجتماعي - ثم النتائج المتعلقة بفروض الدراسة

أولا : الوصف الاحصائي للمجموعات الفرعيه لعينة الدراسة :

يوضح الجدول رقم (٤ : ١) المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان ، ويبين الجانب الرأسي من الجدول توزيع أفراد العينة عند تقسيمها تبعا للجنسية (سعودية ، وغير سعودية) ، وعند تقسيمها تبعا للمؤهل الدراسي (شهادة جامعية ، شهادة جامعة واعداد تربوي ، شهادة جامعية ودبلوم تربية ، شهادة جامعية وماجستير تربية ، شهادة جامعية وماجستير غير تربوي ، وتبعا لمادة التخصص (علوم ، رياضيات علوم دينيه ، لغة عربية لغة انجليزيه ، مواد اجتماعية ، هوايات) ، وتبعا لسنوات الخبرة : (من ١-٣ سنوات ، من ٤-٦ سنوات ، من ٧ فأكثر) .

كما يوضح الجانب الافقي من الجدول السابق الابعاد الواقعيه والابعاد المثالية لدور المشرفات التربويات .

جدول رقم (٤ : ١)

وصف احصائي للمجموعات الفرعية لعينة الدراسة على فقرات الاستبيان في الدور الواقعي والمثالي على الابعد الثلاثــــــــــــــة

اسم المتغير	عدد أفراد العينة	البعد الاداري واقعي م	البعد الاداري واقعي ع	البعد الاداري مثالي م	البعد الاداري مثالي ع	البعد التربوي واقعي م	البعد التربوي واقعي ع	البعد التربوي مثالي م	البعد التربوي مثالي ع	البعد الاجتماعي واقعي م	البعد الاجتماعي واقعي ع	البعد الاجتماعي مثالي م	البعد الاجتماعي مثالي ع
أ - الجنسية :													
١- سعودية	١٤٧	١٦ر٩	٣ر٤	٢٧ر٠	٢ر٩	٢٧ر٧	٥ر٣	٥٢ر٨	٥ر٤	١٨ر٧	٣ر٨	٢٨ر٣	٣ر٣
٢- غير سعودية	٣٣	١٨ر٣	٣ر٨	٢٧ر٨	٢ر٥	٢٩ر٣	٧ر١	٥٣ر٩	٥ر٦	١٩ر١	٥ر١	٢٨ر٦	٢ر٢
ب - المؤهل الدراسي :													
١- شهادة جامعية	٤٩	١٦ر٥	٣ر٤	٢٧ر١	٣ر١	٢٧ر٢	٥ر[illegible]	٥٢ر٧	٥ر٧	١٨ر٧	٤ر٥	٢٨ر٤	١ر٨
٢- شهادة جامعية + اعداد تربوى	١١٦	١٧ر٤	٣ر٥	٢٧ر٢	٢ر٩	٨ر٥	٥ر٩	٥٣ر١	٥ر١	١٨ر٩	٣ر٩	٢٨ر٤	٣ر٦
٣- شهادة جامعية + دبلوم تربيــة	٨	١٧ر٣	٣ر٤	٢٨ر٩	٢ر٤	٢٥ر٠	٨ر٤	٥٥ر٦	٥ر٦	١٩ر١	٤ر٢	٢٨ر٨	٢ر٢
٤- شهادة جامعية + ماجستير تربيــة	٥	١٧ر٤	١ر٨	٢٤ر٨	١ر١	٢٩ر٠	٢ر٣	٨٤ر٠	٨ر٤	١٦ر٥	٤ر٣	٢٦ر٢	٣ر٩
٥- شهادة جامعية + ماجستير غير تربــوى	٢	٢٢ر٠	٠ر٠	٢٦ر٠	٠ر٠	٣٢ر٠	٠ر٠	٥٨ر٠	٠ر٠	٢٠ر٠	٠ر٠	٣٠ر٠	٠ر٠
جـ - مادة التخصص :													
١- علوم	٥٠	١٧ر٤	٣ر٥	٢٧ر٧	٢ر٣	٢٦ر٩	٦ر٢	٥٤ر٩	٤ر٤	١٨ر٧	٣ر٤	٢٨ر٥	١ر٩
٢- رياضيات	١٨	١٩ر٠	٤ر٧	٢٨ر٢	٢ر٢	٣٠ر٥	٦ر٩	٥٤ر١	٣ر٤	٢٠ر٥	٥ر٧	٢٩ر٥	١ر٠٠٥
٣- علوم دينيه	٢٠	١٥ر٩	٢ر٤	٢٦ر٠	٣ر٩	٢٨ر١	٤ر٢	٥٣ر٨	٤ر٩	١٨ر٥	٣ر٥	٢٨ر٥	١ر٥
٤- لغةعربية	٢٦	١٧ر٥	٣ر٢	٢٦ر٤	٢ر٢	٢٧ر٨	٥ر٤	٥٢ر٥	٥ر٩	١٨ر٤	٣ر٤	٢٨ر٥	٦ر٨
٥- لغة انجليزيه	١٩	١٧ر٠٥	٢ر٣	٢٦ر٦	٣ر٠٢	٢٨ر٥	٤ر٥	٥٠ر١	٦ر٦	١٧ر٠٠	٣ر٤	٢٧ر٢	٣ر٣
٦- مواد اجتماعية	٣٩	١٦ر٩	٣ر٦	٢٧ر٢	٣ر٢	٢٨ر٠٢	٥ر٧	٥١ر١	٥ر٨	١٩ر٣	٤ر٦	٢٨ر٠٧	١ر٧
٧- هوايات	٨	١٨ر٤	٣ر٤	٢٨ر٠	٢ر٨	٢٨ر٧	٥ر٩	٥٤ر١	٦ر٤	١٩ر٥	٣ر٧	٢٨ر٨	١ر٩
د - سنوات الخبرة :													
١- من ١-٣ سنوات	٦٧	١٦ر٥	٣ر٤	٢٦ر٤	٣ر١	٢٧ر٦	٥ر٧	٥٣ر٠	٥ر٥	١٨ر٤	٣ر٩	٢٨ر٨	٤ر٢
٢- من ٤-٦ سنوات	٦٢	١٨ر٢	٣ر٩	٢٧ر٤	١ر٩	٢٩ر٤	٦ر٦	٥٢ر٩	٥ر٣	١٩ر٩	٤ر٣	٢٨ر٢	٢ر٣
٣- من ٧ - فأكثـر	٥١	١٧ر١	٢ر٧	٢٧ر٥	٣ر٤	٢٦ر٨	٤ر٢	٥٢ر٩	٥ر٦	١٨ر٠	٣ر٨	٢٨ر١	٢ر٤

ثانيا : فروض الدراسة :

الفرض الأول :

أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعى في كل من الابعاد الادارية، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغيرات الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة .

ب - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالى في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة .

وقد أستخدمت الدراسة طريقة تحليل التباين ١ × ١ × ١ (١) لقياس الفروق بين المجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

أ - ١- البعد الادارى الواقعي :

ويوضح الجدول رقم (٤ : ٢) نتائج تحليل التباين على فقرات الاستبيان للدور الواقعى في البعد الادارى للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

---

(١) باستخدام الحاسب الالى بجامعة ام القرى .

جدول رقم (٤ : ٢)
نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للبعد الاداري واقعي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحريه	قيمة ف
متغير الجنسية :				
١- بين المجموعات	٤٤ر١٤	٤٤ر١٤	١	٣ر٧٥
٢- داخل المجموعات	٢٠٩٣ر٥٢	١١ر٧٦	١٧٨	
متغير المؤهل الدراسي :				
١- بين المجموعات	٧٤ر٣	١٨ر٥٨	٤	١ر٥٧
٢- داخل المجموعات	١٠٦٣ر٣	١١ر٧٩	١٧٥	
متغير مادة التخصص :				
١- بين المجموعات	١٠٦ر٥١	١٧ر٧٥	٦	١ر٥١
٢- داخل المجموعات	٢٠٣١ر١٦	١١ر٧٤	١٧٣	
متغير سنوات الخبرة :				
١- بين المجموعات	٩٨ر٥١	٤٩ر٢٥	٢	٤ر٢٧
٢- داخل المجموعات	٢٠٣٩ر١٤٥	١١ر٥٢	١٧٧	

يتضح من الجدول رقم (٤ : ٢) انه لا توجد فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠٥ر بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاداري تعزى الى متغير الجنسية ، وبالرجوع الى جدول الوصف الاحصائي رقم (٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمات السعوديات (٩ر١٦) ومتوسط درجات المعلمات غير السعوديات (٣ر١٨) ، ويظهر ايضا من

الجدول (٤ : ٢) عدم وجود فروق لها دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات اللاتي يحملن شهادة جامعية وماجستير تربية ، شهادة جامعية فقط وكذلك يتضح من الجدول رقم (٤ : ٢) عدم وجود فروق لها دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الادارى تعزى الى متغير مادة التخصص ، فالكل يعطى تقريبا نفس التقدير لدور المشرفة في البعد الادارى الواقعي . وبالمثل في سنوات الخبره وعند مقارنة مجموعتين من المعلمات ذوات الخبرة في التدريس من (١-٣سنوات) مع معلمات ذوات الخبرة في التدريس(من ٧ - فأكثر) كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥٠ر تعزى الى متغير سنوات الخبرة في التدريس . وربما يعود هذا الفرق في التقدير بين المجموعتين الى عامل الصدفه . أو قد يعود الى عدم ادراك المعلمات الجدد للدور الذى ينبغى ان تقوم به المشرفات لتحسين نوعية التربية أو ربما يرجع هذا الفرق الى عدم فهم المعلمات للمسئوليات المناطه بالمشرفات التربويات للقيام بدورهن الاشرافى في المدارس الثانوية .

٢- البعد التربوى واقعي :

ويوضح الجدول رقم(٤ : ٣) نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعى في البعد التربوى للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٣)

نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد التربوي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحريه	قيمه ف
متغير الجنسية :				
١- بين المجموعات	٦٩ر٤٧	٦٩ر٤٧	١	٢ر١٤
٢- داخل المجموعات	٥٧٦٦ر٤١	٣٢ر٣٩	١٧٨	
متغير المؤهل الدراسي :				
١- بين المجموعات	١٧٠ر٢٦	٤٢ر٥٧	٤	١ر٣٢
٢- داخل المجموعات	٥٦٦٥ر٦٤	٣٢ر٣٨	١٧٥	
متغير مادة التخصص:				
١- بين المجموعات	١٨٣ر٨٥	٣٠ر٦٤	٦	٠ر٩٤
٢- داخل المجموعات	٥٦٥٢ر٠٤	٣٢ر٦٧	١٧٣	
متغير سنوات الخبرة :				
١- بين المجموعات	٢٠٣ر٩٧	١٠١ر٩٩	٢	٣ر٢١
٢- داخل المجموعات	٥٦٣١ر٨٩	٣١ر٨٢	١٧٧	

يشاهد من الجدول السابق (٤ : ٣) عدم وجود فروقـا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدوار الواقعي في البعد التربوى ترجع الى متغير الجنسية ، بمعنى أن المعلمات السعوديات وغير السعوديات على حد سواء يعطين نفس

التقدير لدور المشرفة التربوية الواقعي في البعد التربوي وكذلك عند مقارنة متوسط درجات المعلمات المؤهلات تربويا وغير المؤهلات تربويا يتضح عدم وجود فروقا ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير المؤهل الدراسي .

وبالمثل لمتغير مادة التخصص ، نجد معلمات العلوم ، رياضيات ، العلوم الدينيه ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية المواد الاجتماعية ، الهوايات يعطين تقريبا نفس التقدير لدور المشرفة التربوية الواقعي على فقرات الاستبيان في البعد التربوى . وجدول رقم (٤ : ١) يوضح متوسط درجات افراد العينة للمجموعات المختلفة عند تقسيمها تبعا لمادة التخصص في البعد التربوى الواقعي بالترتيب هو :

٢٦ر٩ ، ٣٠ر٥ ، ٢٨ر١ ، ٢٧ر٨ ، ٢٨ر٥ ، ٢٨ر٢ ، ٢٨ر٧

وانحرافها المعيارى على التوالي هو :

٦ر٢ ، ٦ر٩ ، ٤ر٢ ، ٤ر٥ ، ٥ر٤ ، ٥ر٧ ، ٥ر٩

وعند تقسيم أفراد العينة تبعا لسنوات الخبرة في التدريس من (١-٣ سنوات) ، ومن (٤-٦ سنوات) ، ومن (٧ - فأكثر) نجد متوسط درجات المعلمات في الجدول السابق رقم (٤ : ١) بالترتيب هو :

٢٧ر٦ ، ٢٩ر٤ ، ٢٦ر٩ والانحراف المعيارى على التوالى هو : ٥ر٧ ، ٦ر٦ ، ٤ر٢

وفي محاولة تفسير ذلك يمكن الاستعانة بفقرات الاستبيان

التى تناولت هذا البعد والتى منها مايلي :-

١- تساعد المشرفات التربويات المعلمات في حل مشكلة تدني مستوى تحصيل بعض الطالبات في المدرسة .

٢- تلزم المشرفات التربويات المعلمات بانهاء والمقرر الدراسي

٣- تشترك المشرفات مع بعض المعلمات باجراء ابحاث ميدانية تربوية .

٤- تعاون المشرفات التربويات المعلمات في ابتكار طرق فنيه لتقويم مظاهر مختلفة من نمو الطالبات .

٥- تشجع المشرفات التربويات المعلمات على العمل في اعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .

٦- تشرك المشرفات التربويات المعلمات في تخطيط وحدات المنهج

٧- تعقد المشرفات التربويات اجتماعات تربوية لدراسة مشكلات معلمات المادة في المدرسة .

٨- ترفض المشرفات التربويات الابتكار والتجديد في عمل المعلمات

٩- تتردد المشرفات التربويات على المعلمه الجديدة لتقديم المزيد من المساعدة التى تحتاج اليها .

١٠- تقدم المشرفات التربويات دليلا للمعلمات يحتوى على انواع المهارات والكفاءات التى تفيدهن في العمل .

وقد يرجع عدم وجود فروقا ذات دلالة احصائية لاستجابة افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعى في البعد التربوى للمجموعات المختلفة لمتغيرات هو أن المعلمات على مختلف جنسياتهن ومؤهلاتهن ، وتخصصاتهن وخبراتهن في التدريس ، ينظرن الى المهام التربوية بمنظار واحد وتواجههن مواقف ومهام وممارسات متشابهة

مع المشرفات التربويات . أو ربما قد يعود لعدم فهم المعلمة للمهام المنوطه بدور المشرفة التربوية .

٣- البعد الاجتماعي الواقعي :

ويوضح الجدول رقم (٤ : ٤) نتائج تحليل التبيان لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٤)
نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحريه	قيمه ف
متغير الجنسية :				
١ـ بين المجموعات	١٨ر٣	١٨ر٣	١	١٩ر٠
٢ـ داخل المجموعات	٢٩٠٢ر٣٩	١٦ر٣١	١٧٨	
متغير المؤهل الدراسي :				
١ـ بين المجموعات	٣٥ر٨٦	٨ر٩٧	٤	٥٤ر٠
٢ـ داخل المجموعات	٢٨٦٩ر٧٣	١٦ر٣٩	١٧٥	
متغير مادة التخصص:				
١ـ بين المجموعات	١٣٨ر٧٠	٢٣ر١٢	٦	١ر٤٥
٢ـ داخل المجموعات	٢٧٦٦ر٨٩	١٥ر٩٩	١٧٣	
متغير سنوات الخبرة :				
١ـ بين المجموعات	١١٠ر٤٢	٥٥ر٢١	٢	٣ر٤٩
٢ـ داخل المجموعات	٢٧٩٥ر١٧	١٥ر٧٩	١٧٧	

يلاحظ من الجدول رقم (٤ : ٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ٥٠ر وبين متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي تعزى الى متغير الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة . وبالرجوع الى الوصف

الاحصائي في جدول رقم(٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمات السعوديات (١٨ر٧) ، ومتوسط درجات المعلمات غير السعوديات (١ر١٩) وبالمثل للمؤهل الدراسي متوسط الدرجات متقارب جدا حيث نجد متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي عند تقسيم افراد العينة تبعا للمؤهل الدراسي ،شهادة جامعية ، شهادة جامعية واعداد تربوى ، شهادة جامعية ودبلوم تربية ، شهادة جامعية وماجستير تربية ، واخيرا شهادة جامعية وماجستير غير تربوى هو على التوالي : ١٨ر٧ ، ١٨ر٩ ، ١٩ر١ ، ١٦ر٤ ، ٢٠ر٠٠ وكان انحرافها المعيارى بالترتيب: ٤ر٥ ، ٣ر٩ ، ٤ر٢ ، ٤ر٢ ، ٠ر٠

وكما يبين الجدول رقم(٤ : ١) متوسط درجات أفراد العينة عند تقسيمها تبعا لمادة التخصص : علوم ، رياضيات ، علوم دينيه ، لغة عربية، لغةانجليزيه ،مواد اجتماعية ، هوايات على التوالي هو:

١٨ر٧ ، ٢٠ر٥ ، ١٨ر٥ ، ١٨ر٤ ، ١٧ر٠٠ ، ١٩ر٣ ، ١٩ر٥
وكان انحرافها المعيارى بالترتيب هو :

٣ر٤ ، ٥ر٧ ، ٣ر٥ ، ٣ر٤ ، ٣ر٤ ، ٤ر٦ ، ٣ر٧

ويتضح من الجدول رقم(٤ : ٤ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي تعزى الى متغيرات سنوات الخبرة ، وبالرجوع الى جدول (٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان تبعا لسنوات الخبرة من (١-٣ سنوات) ومن (٤-٦سنوات)

ومن (٧ - فأكثر على التوالى هـو :

$م_1$ = ١٨٫٤ ، $م_2$ =١٩٫٩ ، $م_3$ = ١٨٫٠ وانحرافها المعيارى بالترتيب هو :

$ع_1$ = ٣٫٩ ، $ع_2$ =٤٫٣ ، $ع_3$ = ٣٫٨ .

وتحاول الباحثة تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة بالاستعانة بفقرات الاستبيان التى تناولت هذا البعد - فقد تضمنت تطبيق المبادىء الاسلامية للعلاقات الانسانية بين المشرفات التربويات والمعلمات والطالبات . . والاشتراك في المناسبات الاجتماعية والثقافية . . وحل مشاكل المعلمات الاجتماعية والشخصية في المدرسة . . والاستماع بصدر رحب الى مقترحاتهن وآرائهن في المنهج المدرسي . وغير ذلك من الممارسات الاجتماعية التى اتضحت من استجابة المعلمات على فقرات الاستبيان . وهى ربما تكون من الممارسات التى لا تقوم بها المشرفات التربويات في معظم الاحيان .

ب - ١ - البعد الادارى المثالي :

يبين الجدول رقم (٥ : ٤) نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الادارى للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٥)

نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاداري

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحريه	قيمه ف
متغير الجنسية :				
١- بين المجموعات	١٩ر٠٨	١٩ر٠٨	١	٢ر٢٦
٢- داخل المجموعات	١٤٩٩ر٢٢	٨ر٤٢	١٧٨	
متغير المؤهل الدراسي :				
١- بين المجموعات	٥٤ر٨٣	١٣ر٧١	٤	١ر٦٤
٢- داخل المجموعات	١٤٦٣ر٥١	٨ر٣٦	١٧٥	
متغير مادة التخصص:				
١- بين المجموعات	٨٦ر٨٩	١٤ر٤٨	٦	١ر٧٥
٢- داخل المجموعات	١٤٣١ر٤٥	٨ر٢٧	١٧٣	
متغير سنوات الخبرة :				
١- بين المجموعات	٥٤ر٥٩	٢٧ر٢٩	٢	٣ر٣
٢- داخل المجموعات	١٤٦٣ر٧٣	٨ر٢٧	١٧٧	

يتضح من الجدول رقم (٤ : ٥) انه لا توجد فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاداري تعزى الى متغير الجنسية/ المؤهل

الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة . وبالرجوع الى جدول رقم (٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمات السعوديات وغير السعوديات في البعد الاداري مثالي على التوالي هو :

٢٧٫٠ ، ٢٧٫٨ وانحرافها المعياري على الترتيب هو ٢٫٩ ، ٢٫٥
وهذا التقارب بين متوسط وانحراف درجات المعلمات السعوديات وغيرالسعوديات يوءيد صحةالفرض الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجاتالمعلمات السعوديات وغير السعوديات على فقرات الاستبيان في البعد الاداري مثالي. وبالرجوع الى جدول رقم (٤ : ١) للوصف الاحصائي للمجموعات المختلفة لأفراد العينة ، نجد متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاداري عند تقسيم العينة تبعا للموءهل الدراسي شهادة جامعية ، شهادة جامعية واعداد تربوي ، شهادة جامعية دبلوم تربية ، شهادة جامعية وماجستير تربية ، وشهادة جامعية وماجستير غير تربوي على التوالي هو:

$م_{١}$ = ٢٧٫١ ، $م_{٢}$ = ٢٧٫٢ ، $م_{٣}$ = ٢٨٫٩ ، $م_{٤}$ = ٢٤٫٨ ،
$م_{٥}$ = ٢٦٫٠

وانحرافها المعياري بالترتيب هو :

$ع_{١}$ = ٣٫١ ، $ع_{٢}$ = ٢٫٩ ، $ع_{٣}$ = ٢٫٤ ، $ع_{٤}$ = ١٫١ ، $ع_{٥}$ = ٠٫٠

وبالمثل يبين الجدول السابق رقم (٤ : ١) متوسطات درجاتالمعلمات على فقرات الاستبيان في البعد الاداري مثالي عند تقسيم العينة حسب مادة التخصص : علوم، رياضيات ، علوم دينيه ، لغة انجليزيه ، مواد اجتماعية ، هوايات بالترتيب .

٢٧ر٧ ، ٢٨ر٢ ، ٢٦ر٠ ، ٣٦ر٤ ، ٢٦ر٥ ، ٢٧ر٢ ،
٢٨ر٠ وانحرافها المعيارى على التوالى هو:
٢ر٣ ، ٢ر٢ ، ٣ر٩ ، ٢ر٧ ، ٣ر٢ ، ٣ر٢ ، ٢ر٨

كذلك يوضح الجدول السابق رقم (٤ : ١) متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان في البعد الادارى مثالـــي عند تقسيمها تبعا لسنوات الخبرة في التدريس ، من (١-٣سنوات) ومن (٤-٦ سنوات) ومن (٧- فاكثر) على التوالي هو:

٢٦ر٤ ، ٢٧ر٤ ، ٢٧ر٥

وكان انحرافها المعيارى بالترتيب هو:

٣ر١ ، ١ر٩ ، ٣ر٤

وهذا يؤد صحة الفرض السابق الذى ينص على عدم وجـــود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات افراد العينة على فقـــرات الاستبيان في البعد الادارى مثالي تعزى الى متغير الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص ، سنوات الخبرة .

وفي محاولة لتفسير عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيـــة لاستجابات افراد العينة للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراســة السابقة ، يجدر بنا الاشارة الى فقرات الاستبيان التى تناولـــت هذا البعد والتى تتضمن مجال التنظيم للبرامج التدريبيـــة بخصوص مناقشة المناهج الجديدة ، ومجال التخطيط للمناهـــج

وعمليات القيادة واصدار القرارات ، وعمليات الرقابة والتقدير ، ورفع التقارير عن مشاكل المعلمات ، ومناقشة التقارير التقويمية عن سير عمل المعلمة مع المعلمه نفسها . . كما وضحتها استجابة المعلمات على فقرات الاستبيان لهذا البعد .

بمعنى ان جميع أفراد العينة على اختلاف مجموعاتها يرى انه ينبغى للمشرفات التربويات القيام بالممارسات والاعمال الادارية التى تضمنها فقرات الاستبيان .

٢- البعد التربوى المثالي :

يوضح الجدول رقم (٤ : ٦) نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالى في البعد التربوى للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٦)
نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات
الاستبيان للدور المثالي في البعد التربـــوى

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعـــات	درجات الحريه	قيمه ف
متغير الجنسية :				
١ - بين المجموعات	٣٣ر٨٧	٣٣ر٨٧	١	١ر١٤
٢ - داخل المجموعات	٥٢٧٧ر١٦	٢٩ر٦٤	١٧٨	
متغير المؤهل الدراسي :				
١ - بين المجموعات	٢٣٦ر٩٥	٥٩ر٢٤	٤	٢ر٠٤
٢ - داخل المجموعات	٥٠٧٤ر٠٩	٢٨ر٩٩	١٧٥	
متغير مادة التخصص:				
١ - بين المجموعات	٥٢٤ر٧١	٨٧ر٤٥	٦	٣ر١٦
٢ - داخل المجموعات	٤٧٨٦ر٣١	٢٧ر٦٦	١٧٣	
متغير سنوات الخبرة :				
١ - بين المجموعات	٠ر١٧٧	٠ر٠٩	٢	٠ر٠٠
٢ - داخل المجموعات	٥٣١٠ر٨١	٣٠ر٠٠	١٧٧	

يتضح من الجدول السابق رقم (٤ : ٦) عدم وجود فـــروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥ر) بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للبعد التربوى مثالى تعزى الى متغيــــر الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبـــرة .
ولذا نجد متوسط درجات المعلمات السعوديات وغير السعوديـــات

في البعد التربوى مثالى على التوالى هو :

٥٢ر٨ ، ٥٣ر٩ وانحرافها المعيارى بالترتيب هو : ٥ر٤ ، ٥ر٦ وهذا التقارب بين متوسط درجات افراد العينة وامنحرافهـــا المعيارى يؤيد صحة الفرض الاول بالنسبة لمتغير الجنسية ، وبالمثل من الجدول السابق (٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمـــات على فقرات الاستبيان في البعد التربوى مثالى عند تقسيم أفـــراد العينة وفقا للمؤهل الدراسي . شهادة جامعية ، شهادةجامعية واعداد تربوى ، شهادة جامعية ودبلوم تربية ، شهادة جامعيـــة وماجستير تربية ، واخيرا شهادة جامعية وماجستير غير تربـــوى بالترتيب هو :

٥٢ر٧ ، ٥٣ر١ ، ٥٥ر٦ ، ٨٤ر٠ ، ٥٨ر٠ وانحرافهـــا المعيارى على التوالى هو :

٥ر٧ ، ٥ر١ ، ٥ر٦ ، ٨ر٤ ، ٠٠ر٠

ويتبين من الجدول رقم (٤ : ١) متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان في البعد التربوى مثالى عند تقسيمهـــا تبعا لمادة التخصص في التدريس : علوم ، رياضيات ، مـــواد دينيه ، لغة عربية ، ولغة انجليزية ، مواد اجتماعية ، هوايـــات بالترتيب هو :

٤ر٩ ، ٥٤ر١ ، ٥٣ر٨ ، ٥٢ر٥ ، ٥٠ر١ ، ٥١ر١ ، ٥٤ر١

وانحرافها المعيارى على التوالي هو :

٤ر٤ ، ٣ر٠٣ ، ٤ر٩ ، ٥ر٩ ، ٦ر٦ ، ٥ر٨ ، ٦ر٤

وبالمثل يوضح الجدول رقم (٤ : ١) متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد التربوى عند تقسيمها حسب سنوات الخبرة في التدريس من (١-٣سنوات) ، من (٤-٦سنوات) ، من (٧- فأكثر) بالترتيب هو :

٥٣ر٠ ، ٥٢ر٩ ، ٥٢ر٩

وانحرافها المعيارى على التوالي هو:

٥ر٥ ، ٥ر٣ ، ٥ر٦٠

وفي محاولة لتفسير عدم وجود فروق بين المجموعات المختلفة يمكن الاستعانة بفقرات الاستبيان التى تناولت الممارسة التربوية والتى منها مايلي :

١- تُساعد المشرفة التربوية المعلمات في حل مشكلة تدنى مستوى تحصيل بعض الطالبات .
٢- تشترك المشرفة التربوية مع بعض المعلمات باجراء ابحاث ميدانية تربوية .
٣- تُعاون المشرفة التربوية المعلمات على ابتكار طرق فنيه لتقويم مظاهر مختلفة من نمو الطالبات .
٤- تُشجع المشرفة التربوية المعلمات الجدد بالعمل في اعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .
٥- تُزود المشرفة التربوية المعلمات بالابحاث التربوية التى لها علاقة بمادة التخصص .
٦- تُخطر المشرفة التربوية المعلمات بموعد الزيارة مسبقا .

٧- تستخدم المشرفه التربويةبطاقات موضوعية لتقويم اداء المعلمة .

٨- تشترك المشرفه مع بعض معلمات المادة بمراجعة ونقد الكتب المدرسية وابلاغ الجهات المختصة بذلك .

٩- تُشرك المشرفه التربويةمعلمات المادة في تخطيط وحدات المنهج المدرسي .

١٠- تُوفر المشرفةالتربويةللمعلمةالمقصره حلولا بديله (على الاقل ؟) لكى تختار واحدا منها .

فالمعلمات على اختلاف جنسياتهن وموءهلاتهن ، وخبراتهن وتخصصاتهن يرغبن من المشرفةالتربويةان تقوم بالأعمال السابقة الذكر التي وضحتها استجابتهن على فقرات الاستبيان .

٣- __البعد الاجتماعي المثالي :__

يوضح الجدول رقم (٤ : ٧) نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاجتماعي للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٧)

نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاجتماعي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحريه	قيمه ف
متغير الجنسية :				
١- بين المجموعات	١٧٨ر١	١٧٨ر١	١	١٧٧ر٠
٢- داخل المجموعات	١٧٩٠٢ر٠	١٠ر٠٥	١٧٨	
متغير المؤهل الدراسي :				
١- بين المجموعات	٣٠ر١٤	٧ر٥٣	٤	٠ر٧٥
٢- داخل المجموعات	١٧٦١ر٦٧	١٠ر٠٦	١٧٥	
متغير مادة التخصص:				
١- بين المجموعات	٣٩ر١٨	٦ر٥٣	٦	٦٥ر
٢- داخل المجموعات	١٧٥٢ر٦٦	١٠ر١٣	١٧٣	
متغير سنوات الخبرة :				
١- بين المجموعات	١٦ر٧٦	٨ر٣٨	٢	٠ر٨٤
٢- داخل المجموعات	١٧٧٥ر٠٧	١٠ر٠٣	١٧٧	

يشاهد في الجدول رقم (٤ : ٧) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥ر) لاستجابة افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاجتماعي تعزى الى متغير الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة ،

وهـذا يوءيد الفرض الاول مـن الدراسة .

وفي محاولة لتفسير النتائج - يمكن الافادة من فقـرات الاستبيان لهـذا البعـد - فقد تضمنت اقامة علاقات طيبـة بين المدرسة والمجتمع ، والاسهام في انشطة تهدف الي تعزيـز العلاقات الاجتماعية ، وجود علاقات تعاونيةوثيقة بين المشرفـات التربوياتوالمعلمات . . وهـذه ممارسات تراها أفراد العينـة للمجموعات المختلفة ، لمتغيرات الدراسة ضرورية ومهمة يجـب على المشرفاتالتربوياتالقيام بها لتحقيق الفائدة المرجوه .

نستخلص من نتائج تحليل التباين للفرض السابق انه لم تظهـر فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات افراد العينة على فقـرات الاستبيان للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة في الـدور الواقعي والدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية وهـذا يوءيد صحة الفرض الاول من الدراسة .

وعليه ترى الباحثة ان تعالج الفرض الثانى احصائيا لدرجـات افراد العينة الكلية باستخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسـط درجات المعلمات فـي الدور الواقعي ومتوسط درجات المعلمات في الدور المثالي على الابعاد الثلاثة الادارية / التربوية / الاجتماعية

الفرض الثاني :

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة

الكلية على فقرات الاستبيان للبعد الادارى الواقعي/ البعد الادارى المثالي .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان للبعد التربوى الواقعى/ البعد التربوى المثالي .

جـ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان للبعد الاجتماعي الواقعي /البعد الاجتماعي المثالي .

أ) -١- البعد الادارى الواقعي / المثالي :

يظهر الجدول رقم (٤ : ٨) نتائج اختبارات (ت) للمقارنة بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد الادارى واقعى / مثالي .

جدول رقم (٤ : ٨)

نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان للبعد الاداري واقعي / البعد الاداري مثالي

اسم المتغير	عدد أفراد العينة الكلي	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاحصائي (ت)
البعد الاداري الواقعي	١٨٠	١٧ر٢٣	٣ر٥	٠ر٢٥	*** -٢٠ر٣٠
البعد الاداري المثالي		٢٧ر١٦	٢ر٩	٠ر٢١	

يتبين من الجدول السابق رقم (٤ : ٨) ان متوسط درجات المعلمات في البعد الاداري مثالي (٢٧ر١٦) يزيد على متوسط درجات المعلمات في البعد الاداري واقعي (١٧ر٢٣) زيادة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٠١ر) .

*** نعني عند مستوى دلالة احصائية ٠٠١ر٠

احصائية عند مستوى (١٠٠ر٠) . وهذه الزيادة توضح أن هناك فروقا بين ماتتطلع اليه المعلمات من دور المشرفات التربويات حيال البعد الاداري وواقع ممارستهن الفعليه . وهذا يوئيد الفرض الثاني من الدراسة فقره (أ) .

وتفسر الباحثة ذلك بالرجوع الى استجابة المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد الاداري واقعي / البعد الاداري مثالي والتي تتضمن ماتقوم به المشرفات التربويات من مهام وعمليات ادارية تتعلق بعملية القيادة واتباع الاسلوب العلمي في كتابة التقارير السرية عن المعلمات، مناقشة التقارير عن سير عمل المعلمات مع المعلمة نفسها ، كما وضحت استجابة المعلمات عدم اهتمام المشرفات باحاطة المعلمات بما يتخذ من قرارات ادارية لصالحهن ، وعدم اهتمام المشرفات ايضا باصدار النشرات التي تستنير بها معلمات المادة ، ومتابعة مايصل الى المدارس من هذه النشرات ، كما بينت استجابة المعلمات ان هناك قصور في تنظيم الدورات التدريبية بخصوص مناقشة المناهج الجديدة

وقد تعزو الباحثة هذا القصور الى الظروف والامكانات المتاحة لدور المشرفات التربويات .

ب - ٢ - البعد التربوي الواقعي / المثالي :

يبين الجدول رقم (٤ : ٩) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد التربوي واقعي / البعد التربوي مثالي .

جدول رقم (٤ : ٩)

نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوى واقعي / البعد التربوى مثالي

اسم المتغير	عدد افراد العينة الكلي	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	قيمة الاحصائي (ت)
البعد التربوى الواقعي	١٨٠	٢٨ر٠٢	٥ر٧١	٠ر٤٣	*** -١٦ر٣٨
البعد التربوى المثالي		٥٢ر٩٩	٥ر٤٤	٠ر٤١	

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) ذات دلالة احصائية وان هناك فارقا بين ماتلمسه المعلمات من واقع دور المشرفات التربويات من خلال تجربتهن العملية وتصورهن للدور الذى ينبغي ان تقمن به المشرفات التربويات ، ومن الجدول المذكور (٤ : ٩) حصلت المعلمات على متوسط درجات (٥٢ر٩٩) في البعد التربوى مثالي ، بينما انخفض متوسط درجات المعلمات الى (٢٨ر٠٢) في تقديرهن لدور المشرفات التربويات الواقعى في البعد التربوى .

*** تعنى عند مستوى دلالة احصائية ٠٠١ر.

ولذلك نجد ان بيانات الجدول تؤكد لنا أن هناك اختلافا بين ماتقوم به المشرفات التربويات فعلا من ممارسات ومهام تربوية وماتطلع اليه المعلمات من ممارسات ومهام تربوية وهذه النتيجة تؤيد الفرض الثاني من الدراسة فقره (ب) وربما يعود ذلك القصور في البعد التربوى الواقعي الى عدم ادراك المشرفات التربويات للمسئوليات التربوية التى يجب عليهن القيام بها لتحسين اداء المعلمات . والنهوض بالعملية التربوية ، او ربما يعود الى عدم فهم المعلمات انفسهن للمسئوليات المتاحة للمشرفات التربويات .

جـ - ٣ - البعد الاجتماعي الواقعي / المثالي

يوضح الجدول رقم (٤ : ١٠) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي الواقعي / البعد الاجتماعي المثالي .

جدول رقم (٤ : ١٠

نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي واقعي / البعد الاجتماعي مثالي

اسم المتغير	عدد افراد العينة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاحصائي (ت)
البعد الاجتماعي الواقعي	١٨٠	١٨ر٨	٣ر٠٤	٣٠ر	*** -٥٠٠ر٢٥
البعد الاجتماعي المثالي .		٢٨ر٤	٣ر١٦	٢٣ر	

يتبين من الجدول السابق رقم (٤ : ١٠) ان قيمة (ت) ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٠١ر٠) وان هناك فارقا بين تصور المعلمات للمهام والاعمال الاجتماعية التى ينبغى ان تقوم بها المشرفات التربويات وواقع ممارستهن الفعلية .

والجدول السابق يبين ان متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي المثالي (٢٨ر٤) يزيد

*** نعنى عند مستوى دلالة احصائية ٠٠١ر٠

على متوسط درجات المعلمات في البعد الاجتماعي الواقعي (٨ر١٨) وهذه الزيادة تدل ان هناك اختلافا بين تصور المعلمات لدور المشرفات التربويات وبين مايجرى فعلا في المدارس من اعمال ومهام اجتماعية .

وتحاول الباحثة تفسير ذلك القصور بالعوده الى فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي والتى تتضمن المهام الاجتماعية المتعلقة بتحسين ظروف العمل وذلك عن طريق تخصيص بعض الوقت لسماع مشكلات معلمات المادة في المدرسة ، وتحقيق رضا المعلمات عن عملهن ، والعمل على خلق جو اجتماعى تعاونى بين معلمات المادة والطالبات ، ومساعدة المعلمات الجدد في المدرسة ، والعمل على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وذلك بحضورها لمجالس الأمهات وغيرها من الممارسات الاجتماعية التى وضحت في استجابة المعلمات على فقرات الاستبيان والتى ينبغى على المشرفات التربويات العمل بها للقيام بدورهن الاشرافي على الوجه المطلوب .

وخلاصة القول لقد كشفت المعالجة الاحصائية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدورالواقعي /الدور المثالي في الابعاد الثلاثة السابقة عن وجود فجوة واختلاف بين مايجرى فعلا في المدارس مع المشرفات التربويات وبين ماتأمله وتنشده المعلمات منهن . ويمكن ايجاز ذلك في الجدول التالي :

جدول رقم (٤ : ١١)

نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسط درجات افراد العينة الكلية في الدور الواقعي / الدور المثالي

اسم المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	قيمة الاحصائي (ت)
الدور الواقعي للمشرفات	١٨٠	٦٣ر٥	١٢ر٨	٩ر٠	*** -١٤ر٣٦
الدور المثالي للمشرفات		١٠٨ر٣	٨ر٧	٧ر٠	

يتبين من الجدول السابق رقم (٤ : ١١) ان هناك فارقا بين ماتنشده المعلمات من مهام وممارسات ادارية وتربوية واجتماعية ينبغي على المشرفات التربويات القيام بها وواقع ممارستهن الفعلية ،

وقد تعزو الباحثة ذلك القصور ، ربما يعود الى قصور برامج تدريب المشرفات التربويات اثناء الخدمة وذلك لان اغلب

*** نعنى عند مستوى دلالة احصائية ٠٠١ر٠

الدورات التدريبية وغيرها مما نظمته الوزارات الاخرى كانت قصيرة الامد . أو قد يعود الى عدم ادراك بعض المشرفات التربويات للغرض من ورهن الاشرافى في المدارس ، أوربما يعود الى عدم ادراك بعض المعلمات للمهام والعمليات الاشرافية المناطة بالمشرفات في حدود الامكانيات المتاحة.

.. ..

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

خلاصة النتائج
والتوصيـات

خلاصة النتائج :

لقد كشفت نتائج تحليل التباين للفرض الأول من الدراسة والتى سبق الاشارة عنها في الفصل السابق انه - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعى في كل بعد من الابعاد الادارية والتربوية والاجتماعية تعزى الى متغير الجنسية والموءهل الدراسي ومادة التخصص . ماعدا متغير سنوات الخبره ، فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥٠ر وبين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الادارى بين مجموعة من (١-٣ سنوات) ومن (٧ فأكثر)

وتفسر الباحثة ذلك الفرق بعدم ادراك المعلمات الجدد للمهام والممارسات التى تقوم بها المشرفات التربويات أو قد يعود الى عامل الصدفه حيث انه عند مستوى دلالة ٥٠ر.

كما تحقق الجزء الثاني من الفرض الأول ، الذى ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدورالمثالي تعزى الى متغير الجنسية ،

المؤهل الدراسي ، مادة التخصص ، سنوات الخبرة ، عند معالجته احصائيا .

وعند معالجة الفرض الثاني من الدراسة باختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية للدور الواقعي / الدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية / التربوية / الاجتماعية

قد بينت نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان للدور الواقعي / الدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية انه :

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١ر٠ بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الادارى الواقعي / البعد الادارى المثالي .

وقد يرجع هذا الفرق الى وجود فجوة بين ماتأمله المعلمات من ممارسات واعمال و واقع ممارستهن الفعلية . وهذه النتيجة تؤيد دراسة احمد محمد الغامدى (١) : حيث أشار في دراسته ان مسئوليات المشرف التربوى مهملة تماما من قبل كثير من المشرفين التربويين كما أنها تؤيد نتيجة دراسة يحيى احمد الحازمي (٢) : والتى أورد فيها ان التقرير الذى يرفعه المشرف

---

(١) احمد محمد الغامدى ، "مرجع سابق" ص ١٤٩-١٥٠

(٢) يحى احمد الحازمى ، "مرجع سبق ذكره" . ص ٢٣١-١٣٤

عن المعلم لا يعطى صورة حقيقية عن كفاءة المعلم المهنية ، وعدم تحرى الدقة في التقديرات المعطاه للمعلمين من قبل المشرفين .

ب ـ كما كشفت المعالجة الاحصائية عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١ر بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوى واقعي / البعد التربوى مثالي . وهى تؤيد دراسة ذوقان عبيدات في الأردن . (١) والتى أورد فيها أن بعض المعلمين يرون أن اهداف زيارات المشرف التربوى البحث عن عيوب المعلمين وبعضهم يرى ان اهداف الزيارات كتابة التقرير عن المعلم ، وان عملية التقويم والحكم على المعلمين تتأثر بحفظ التلاميذ للمادة ، وان عملية التقويم تتأثر باهواء الموجه وميوله الذاتيه ، وان عملية التقويم تتأثر بمقدرة المعلم على تهدئة التلاميذ في الفصل . . ويرى ذوقان أن هذه العوامل لا تعتبر مؤشرات سليمة للحكم على اداء المعلمين لانها تنافي اسس التقويم التى وردت في المناهج الحديثة .

جـ ـ كما بينت المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١ر بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي واقعى / البعد الاجتماعي مثالي .

---

(١) ذوقان عبيدات ، مرجع سابق ،

ولقد أتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هجاد [١] : التى أورد فيها وجود نسب مختلفة بين ماينشده المعلمون من كفاءات يجب توافرها في المدير ، وبين واقع اولئك المديرين .
كما جاءت هذه النتيجة موئيدة لدراسة Jack O.L.Sunders [٢] حيث كشفت دراسته عن عدم اهتمام المشرفين التربويين بالعلاقات الشخصية ، وان المعلم يحتاج من المشرف الاحترام والتقدير .

توصيات الدراسة :

بناءعلى النتائج السابقة وتحقيقا لهدف الدراسة فانه يجدر بالباحثة ان توصي ببعض المقترحات لامكانية تحسين واقع دور المشرفات التربويات وحتى تقترب وجهة نظر المعلمات في الدور المثالي للمشرفات التربويات مع وجهة نظرهن للدور الواقعي لهن .
ومن أهم مايمكن ان تدلى به من توصيات في ضوء نتائج الدراسة مايلي :-

١- عقد دورات للرفع من كفاية المشرفات وتوعيتهن بتدريبهن على أهم الاعمال والممارسات الاشرافيه للقيام بدورهن على الوجه المطلوب .
٢- ان تقوم الرئاسة العامة لتعليم البنات بتصميم نموذج للمشرفات

----

(١) هجاد عمر غرم الله ، مرجع سابق ، ص ١٧٠
(٢) Jack O.L. Saunders,(955), Op.Cit. P.433:435

لتقويم المعلمات متطور مع تطور العملية التربوية ، بحيث توسع ابعاده وفقراته لتشمل جميع الجوانب التى تتعلق باداء المعلمة داخل الفصل وخارجه ، على ان يخضع هذا النموذج للتجريب والدراسة وان تشترك المعلمة في هذا التقويم .

٣- ان يجرى التقويم للمعلمة من أكثر من جهة ، من الذين لهم علاقة بالعملية التربوية والتعليمية ، كالمشرفات والمديرات والمعلمات والطالبات . ، ثم القيام بدراسات مقارنة بين هذه التقييمات ، او بين اثنتين منها على الاقل .

٤- اقامة ندوات للمشرفات التربويات لتبادل الخبرات ومناقشة أفضل السبل لتحسين أداء المعلمات .

٥- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة ، وذلك بايصالها الى المشرفات التربويات في المرحلة الثانوية ، وجميع مشرفات المراحل التعليمية من أجل تحسين دورهن الاشرافي .

٦- ان يكون اختيار مشرفات المدرسة الثانوية وفق مقاييس تأخذ بالاعتبار استعدادهن وقدرتهن على اداء دورهن الاشرافى في المدارس ، بالاضافة الى اعدادهن من خلال برامج دراسية تدريبية .

٧- ان يعاد تقويم خبرة المشرفات التربويات وأن يصمم برنامج تدريب مستمر اثناء الخدمة لتحسين الاستفادة منها .

٨- الاهتمام بالفقرات (١-٥-٧-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-٢١-٣٤-٣٥-٣٧-٣٨) من فقرات الاستبيان لارتباط

محتوى هذه الفقرات بنجاح المعلمات في أداء مهمتهن المتمثلة بنجاح طالباتهن الايجابي .

٩- ايجاد تخصص الاشراف التربوى ضمن تخصصات دبلوم التربية أو تصميم دبلوم خاص لتأهيل المشرفات .

بحوث مقترحـــــة :

ترى الباحثة ان تقوم دراسات تعالج القضايا التربويـــة التاليـــة :

١- دراسة مقارنة بين ممارسات مشرفات المدرسة الثانويــة وممارسات مشرفات المدرسة الابتدائية والاعدادية في مدارس البنات الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات .

٢- دراسة العوامل التى توءثر على اتجاهات المعلمـــات نحو دور المشرفات التربويات .

٣- دراسة متغير الخبره الادارية للمشرفات التربويات فـــي المرحلة الثانوية دراسة تفصيلية سيما وأن معظم الدراسات التى تناولت الخبرة الادارية اشارت ان سنوات الخدمـة للمشرفات في العمل الاشرافى قليلة لا تحسن من مستـوى ممارستهن الاشرافيه .

٤- دراسة متغير الموءهل التربوى دراسة تفصيلية سيمـــا وان دراسات كثيرة اشارت الى عدم جدوى دبلوم التربيـة

في التأثير على بعض عناصر العملية التربوية .

٥- دراسة خصائص المشرفه الفعاله من وجهة نظر المعلمات

والباحثة لتؤكد ان المقترحات السالفةالذكر ماهى الا مجرد وجهةنظر ، وذلك لان مجال الدراسات التربوية عامة والاشراف التربوىخاصة واسع لكثيرمن البحوث العلمية ، ولذا نأمل ان يأتي من بعدها باحثون وباحثات يجعلون هذه المقترحات مواضيع لابحاث اخرى من شأنها ان تساعد على حل المشكلات التي تعترض العملية التربوية في مدارس البنات وتحقق الاهداف المرسومة التي ينشدها مجتمعنا العربي المسلم .

.. ..

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولا : المراجع العربية

١- القرآن الكريم

٢- ابو عبد الله محمد بن اسماعيل البخارى : صحيح البخارى ، الجزء الاول ، تركيا استانبول ، المكتبة الاسلامية ، سنة ١٩٨١م .

٣- ابراهيم عصمت مطاوع وأمينه أحمد حسن : الاصول الادارية للتربية ، جدة ، دار الشروق ، ط١ ، سنة ١٤٠٢هـ .

٤- ابراهيم مهدى الشلبى ورفاقه : تقويم العملية التعليمية ، بغداد ، الجامعة المستنصرية ، سنة ١٩٧٦

٥- أحمد محمد الغامدى : الاشراف الفني في المرحلة الثانوية العامة بمدينة الطائف كما يراه المعلمون" بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، سنة ١٤٠٠هـ .

٦- ايمان صالح عبد الماجد : الاشراف الفنى واقعه ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، سنة ١٤٠٢/١٤٠٣هـ .

٧- تشارلز بورد مان ورفاقه : الاشراف الفني في التعليم ، ترجمة وهيب سمعان ورفاقه ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٣م .

٨- جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ط٢، ١٩٧٨م

٩- جى : من أجل نهج جديد لمعالجة مشكلة تدريب الموجهين، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، باريس، الوثيقة (ED/77/WS/151).

١٠- جميل عبد الجبار : مقارنة اهمية التوجيه المركزى والتوجيه الذاتي من واقع التجربة " بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى، الجزء الاول، الطائف ١٦ : ١٨-١-١٣٩٩هـ . ط٢، ١٤٠٣هـ

١١- حكمت عبد الله البزار : تقييم التفتيش الابتدائي في العراق، مطبعة بغداد، ١٩٦٥م، في عمر فواز يوسف خشروم، علاقة تقويم المدير للمعلمين بتحصيل الطلبة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية واثر العلاقات الشخصية بين المديرين والمعلمين في هذا التقويم " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص ادارة واشراف جامعة اليرموك، ١٩٨٣م.

١٢- ذوقان عبيدات : اتجاهات معلمى ومعلمات المرحلة الالزامية نحو التوجيه التربوى في الاردن، " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في الادارة والاشراف التربوى، الجامعة الاردنيه، ١٩٧١م .

١٣- سامح خلف يوسف على : تأثير نمط ممارسات مدير المدرسة الثانوية ومؤهله وخبرته على علاقات المعلمين الشخصية واتجاهاتهم التعليمية نحو الطلاب في الاردن " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص ادارة واشراف تربوى، جامعة اليرموك، ١٩٨٢م .

١٤- سهيلة عبد الرؤوف عاشور : دراسة تقويمية لاستخدام التلفزيون التعليمي في التدريس بمقر الطالبات في جامعة امالقرى

" بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠١/١٤٠٢هـ .

١٥- صالح مكطوف صالح : المهام الاساسية للمشرف التربوى من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الاشراف التربوى ، العراق العدد الخامس، ١٩٧٦م.

١٦- عائد علي عيد الشبيتي : الدور التربوي لمدير المدرسة الابتدائية كما يراه مديروا المدارس بمنطقة الطائف التعليمة " بحث غير منشور " لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص ادارة وتخطيط تربوى ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٤هـ

١٧- عبد الحميد علي عثمان : نحو توجيه افضل في المملكة العربية السعودية ، بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى بالطائف ، ١٦ : ١٨-١٣٩٩هـ وزارة المعارف السعودية ، المديرية العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، ط ٢ ، ١٤٠٣هـ .

١٨- عبد الرحمن عدس : مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس"مبادئ الاحصاء التحليلي ، الجزء الثاني ، الاردن ، عمان ، مكتبة الاقصى ، ط٢ ، ١٤٠١-١٩٨١م

١٩- عبد القادر هاشم رمزى : مدير المدرسة الثانوية الحكومية في الاردن ، " متطلبات دوره وامكاناته ، " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص ادارة تربوية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٧٦م .

٢٠- عدنان احمد حسن كيفي : أهمية التدريب في تطوير الاشراف التربوى ، بمراحل التعليم العام في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في الادارة والتخطيط التربوى ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٢هـ .

٢١- علي بن صغيرى : أهداف الاشراف الفني في تدريس اللغة العربية بالصف الاول بالمرحلة الثانوية العامة بمكة المكرمة ،" بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة ام القرى ، ١٣٩٩هـ .

٢٢- فوءاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري مصر، دار الفكر العربى ، ط٢ ، ١٩٧١م .

٢٣- كيمبول وايلز : نحو مدارس افضل ، ترجمة فاطمه محجوب، مراجعة أحمد زكي محمد ، مصر، مكتبة الانجلو المصرية ط ٣ ، سنة ١٩٨١ .

٢٤- محمد اكرم عبد الحكيم الدويك : أثر مشاركة المعلمين المشرف التربوى في القيام ببحوث اجرائية تعاونية في سلوكهم التعليمي الصفي وفي اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى ، بحث غير منشور للحصول على درجة الماجستير في الادارة والاشراف التربوى ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٠م .

٢٥- محمد حامد الافندى : الاشراف التربوى، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٧٢م .

٢٦- محمد رضا بغدادى : دور المعلم في عملية التوجيه التربوى ، بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الجزء الثاني ، ١٦ : ١٨-٩-١٣٩٩هـ الطائف وزارة المعارف السعودية، ط٢ ، ١٤٠٣هـ .

٢٧- محمد سليم الرابى : اثر الاشراف التربوي باستخدام المنحى التكاملي متعدد الأوساط في سلوك المعلمين التعليمي وفي اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في الاداره والاشراف التربوى / الجامعة الاردنيه سنة ١٩٨١م.

٢٨- محمد مصطفى زيدان : المدرسه الثانويه العامه بالمملكه العربيه السعودية / جده/ دار الشروق / ط : ١ سنة ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م .

٢٩- ميكلـــــوس : تقرير عن تدريب مديرى المدارس والموجهين كندا جامعة البرتاباد منتون / منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة / سنـــة ١٩٧٤م.

٣٠- نظمي خليــل : الاشراف الفنى في روحه وتطبيقاته / مصر / مكتبة نهضة مصر ومطبعتها / سنة ١٩٥٨.

٣١ - هاشم محمد الهجارى : الاشراف الفنى ودوره في العملية التربويـة في المرحله الابتدائيه بمكه المكرمه / " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستيـر في المناهج وطرق التدريس/ جامعة أمالقرى مكه المكرمه سنة ١٤٠٢هـ.

٣٢- هجاد عمر غرمالله : الكفاءات التى يجب توافرها في مديـــرى المدارس كما يتصورها المعلمون بمنطقـــة الباحة التعليمية " بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في الادارةالتربويـة ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة، ١٤٠٣-١٤٠٤هـ

٣٣- وزارة التربية قسم الاشراف التربوى : الاشراف التربوى كما يراه المعلمون ، الاردن مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابـــع، لسنة ١٩ - ١٩٧٦م، ١٣٩٦هـ

٣٤- وزارة المعارف السعودية : الشئون الفنيه بادارة تعليم المدينة المنورة التوجيه التربوى " بحث مقدم الى نـدوة التوجـيهالتربوى الاولى ، الجزء الثانـــي ١٦ : ١٨-١-١٣٩٩هـ الطائف، ط٢ ، ١٤٠٣هـ.

٣٥- يحيى أحمد الحازمي : واقع جولات الاشراف التربوى المنظمـــة ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المرحلـــة الابتدائية بمنطقة مكة التعليمية، جامعـــة ام القرى ، مكة المكرمة، ١٤٠٢هـ.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

36- Adachi, Mitsuoand Brawn, Fredrick, " An Evaluation Instrument for Measuring Principal's Performance" Honolulu. University of Hawaii,n.d.

37- Ducantal. Teacher's evaluation from : Prinicipals and Studens Educational Administration, Jr, Vol. 7,No., 1977

38- FinKelstein, Leonard B., The Principal and Supervision. National Education Association, 1968.

39- Jack O,L. Saunders, " Teachers Evaluate Supervisortoo," Educational Administration and Supervision, (November 1955) cited in M. Hassies, Supervisory Behavior in Education, Prentic-Hall,Inc. Englewood Cliffs, N.J. 1963.

40- John M. PFi Finer, " he Effective Supervisor; An Organization Research study , " 1955-cited in M. Hassies, Supervisory Behavior in Education, Prentic-Hall,Inc. Englewood Cliffs, N.J. 1163

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
قسم ادارة وتخطيط تربـــوى

استبيـــان

الدور الواقعى والمثالي للموجهات التربويات
كما تراه المعلمـــات

اعداد الطالبة
عواطف محمد حجـي

اشراف الدكتـــوره
أمـيره شاهـــين

١٤٠٤ - ١٤٠٥هـ
١٩٨٤ - ١٩٨٥ م

أختي المعلمة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تقوم الباحثة بدراسة حول تقويم المعلمات لدور الموجهات التربويات في المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، لهدف التعرف على واقع هذا الدور للوقوف على ايجابياته وسلبياته ، وكما تهدف ايضا الى التعرف على الدور المثالي الذى يجب ان تقوم به الموجهات التربويات كما تراه المعلمات ، وبالتالي السعى نحو النهوض بالعملية التربوية لتحقيق الاهداف المرسومه .

لذا ترجو الباحثة شاكره تعاونك التفضل بالاجابةعلى النموذج المرفق ويتكون من ثلاثة اجزاء :-

١- الجزء الاول : بيانات شخصية

٢- الجزء الثانى : استبيان رقم (١) الدور الواقعى للموجهة التربوية .

٣- الجزءالثالث : استبيان رقم (٢) الدور المثالي للموجهة التربوية .

علما بأن اجابتك على الاستبيان ستكون موضع الثقه وستعامل بالسريه التامه .

الجزء الأول : البيانات الشخصية :

الرجاء وضع دائرة حول رقم العبارة التى تنطبق على بياناتك الشخصية .

أ - الجنسية :

١- سعودية ٢- غير سعودية

ب - المؤهل الدراسي :

١- شهادة جامعية ٢- شهادة جامعية + اعداد تربوى

٣- شهادة جامعية + دبلوم تربية ٤- شهادة جامعية + ماجستير تربيه

٥- شهادة جامعية + ماجستير غير تربوى .

جـ - التخصص :

١- علوم (احياء/ كيمياء/ فيزياء) .

٢- رياضيات

٣- علوم دينيه

٤- لغة عربية

٥- لغة انجليزيه

٦- مواد اجتماعية (جغرافيا / تاريخ /علم نفس/علم اجتماع)

٧- هوايات

د - مدة الخدمة في التدريس :

١- من ١-٣ سنوات

٢- من ٤-٦ "

٣- من ٧ - فما فوق

الجزء الثاني : الاستبيان رقم (١)

الدور الواقعي للموجهة التربويـــه

تعليمات :

فضلا ترجو الباحثة قراءة كل عبارة من الاستبيان وابداء رأيك فيها من واقع تجربتك العملية مـــع الموجهة التربوية ،وذلك بوضع علامة (✓) امام واحد من الخانات الثلاثة :

١- (دائما) : اذا كانت موجهتك تمارس هذا النوع من النشاط السلوكي دائما أو في غالـــب الاحوال معك.

٢- (احيانا) : اذا كانت موجهتك تمارس هذا النوع من النشاط بدرجة متوسطة .

٣- (نادرا) : اذا كانت موجهتك نادرا ماتمارس هذا النشاط او لا تمارسه على الاطلاق .

الرقم	العباره	دائما	احيانا	نادرا
١	تساعد (الموجهة) المعلمات في حل مشكلة تدني مستوى تحصيل بعض الطالبات .	......	......	......
٢	تعامل (الموجهة) المعلمات بالاحترام في المواقف المختلفة .	......	......	......
٣	تلزم (الموجهة) المعلمات بانهاء المقرر الدراسي .	......	......	......
٤	تنظم (الموجهة) مع ادارة المدرسة دورات تدريبية بخصوص مناقشـــة المناهج الجديدة .	......	......	......
٥	تصدر (الموجهة) نشرات تربوية ترسل الى المدارس لتستنير بهـــا معلمات المادة .	......	......	......
٦	تتابع (الموجهة) مايصل الى المدارس من نشرات وتوجيهات تخدم المادة .	......	......	......
٧	تشترك (الموجهة) مع بعض المعلمات باجراء ابحاث ميدانية تربويـــة .	......	......	......
٨	تحترم (الموجهة) قدرات المعلمات الخاصة بهن .	......	......	......
٩	ترفض (الموجهة) الابتكار والتجديد في عمل المعلمات .	......	......	......
١٠	ترفع (الموجهة) التقارير عن مشاكل المعلمات الى الجهات المختصة .	......	......	......
١١	تعاون (الموجهة) المعلمات على ابتكار طرق فنية لتقويم مظاهر مختلفة من نمو الطالبات .	......	......	......
١٢	تعاون (الموجهة) المعلمات في توفير بعض الاجهزة اللازمة للمعامـــل المدرسيـــة .	......	......	......

رقم	العباره	دائما	احيانا	نادرا
	تنظم(الموجهة) اجتماعات تربوية لدراسة مشكلات معلمات المادة في المدرسة	....	....	....
١٤	تستمع(الموجهة) لما تبديه جميع معلمات المادة من آراء ومقترحات .	....	....	....
١٥	تشجع(الموجهة)المعلمات الجدد بالعمل في اعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .	....	....	....
١٦	تتأثر(الموجهة) برأى المديرة في كتابة التقارير عن المعلمات .	....	....	....
١٧	تزود (الموجهة) المعلمات بالابحاث التربوية التى لها علاقة بمادة التخصص.	....	....	....
١٨	تعمل(الموجهة)على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وذلك بحضورها مجالس الامهات .	....	....	....
١٩	تخطر(الموجهة) المعلمات بموعد الزيارة مسبقا .	....	....	....
٢٠	تتحقق (الموجهة)من الالتزام بمواعيد الاختبارات الفصلية .	....	....	....
	تستخدم(الموجهة)بطاقات موضوعية لتقويم اداء المعلمة .	....	....	....
٢٢	يسود المرح والالفة في اجتماع(الموجهة)مع معلمات المادة .	....	....	....
٢٣	تشترك (الموجهة)مع بعض معلمات المادة بمراجعة ونقد الكتب المدرسية وابلاغ الجهات المختصة بذلك .	....	....	....
٢٤	تتمسك(الموجهة)برأيها وتفرض سلطتها على معلمات المادة .	....	....	....
٢٥	تراقب(الموجهة)تصرفات المعلمة داخل حجرة الدراسة وتحاسبها عليها .	....	....	....
٢٦	تعمل(الموجهة)على خلق جو اجتماعى تعاونى بين معلمات المادة والطالبات .	....	....	....
٢٧	تساعد (الموجهة)المعلمات على الاستفادة من البيئة المحلية في عمل العروض التوضيحية .	....	....	....
٢٨	تشعر(الموجهة)معلمات المادة الجدد بأن المدرسة في حاجة لتعاونهن معها .	....	....	....
٢٩	تشرك(الموجهة)معلمات المادة في تخطيط وحدات المنهج المدرسي .	....	....	....
٣٠	تتحيز(الموجهة)لبعض المعلمات عند كتابة التقارير السرية .	....	....	....
١	تعقد (الموجهة)مع المعلمات اجتماعات دورية لمناقشة مدى استفادة الطالبات من الوسائل التعليمية المستخدمة .	....	....	....
٣٢	تعامل(الموجهة)جميع معلمات المادة بالعدالة في كل الاحوال .	....	....	....

الرقم	العباره	دائما	احيانا	نادراً
٣٣	توفر(الموجهة)للمعلمة المقصره حلولا بديلة (على الاقل ٢) لكل تختار واحدا منها .	....	.....	.....
٣٤	تناقش(الموجهة)التقارير التقويمية عن سير عمل المعلمة مع المعلمة نفسها .	....	.....	.....
٣٥	تتردد (الموجهة)على المعلمة الجديده لتقديم المزيد من المساعدة التى تحتاج اليها .	....	.....	.....
٣٦	تتعاطف(الموجهة)مع المعلمات من حيث صعوبة العمل وكثرة المسئوليات	....	.....	.....
٣٧	تقدم(الموجهة)دليل للمعلمات يحتوى على انواع المهارات والكفاءات التى تفيدهن في العمل .	...	.....	......
٣٨	تحيط(الموجهة)المعلمات بما يتخذ من قرارات ادارية لصالحهن .	...	.....	......
٣٩	تشجع(الموجهة)المعلمات على اجراء التطبيقات العلمية الموجودة في المنهج المدرسي .	....	.....	.....
٤٠	يبدو الخوف والرهبة على المعلمة عند زيارة(الموجهة)لها .	....	.....	.....

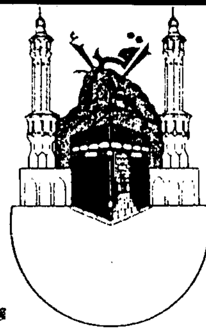
الجزء الثالث : الاستبيان رقم (٢)

الدور المثالي للموجهة التربوية

الرجاء قراءة العبارات التالية مرة اخرى موضحة تصورك للدور الذى ينبغى ان تقوم به الموجهة التربوية ، وذلك بوضع علامة (✓) امام واحد من الخانات الثلاثة السابقة (دائما ، احيانا ،نادرا)

الرقم	العبارة	دائما	احيانا	نادرا
١	تساعد (الموجهة) المعلمات في حل مشكلة تدني مستوى تحصيل بعض الطالبات	....	....	....
٢	تعامل (الموجهة) المعلمات بالاحترام في المواقف المختلفة.	....	....	....
٣	تلزم (الموجهة) المعلمات بانهاء المقرر الدراسي .	....	....	....
٤	تنظم (الموجهة) مع ادارة المدرسة دورات تدريبية بخصوص مناقشة المناهج الجديدة .	....	....	....
٥	تصدر (الموجهة) نشرات تربوية ترسل الى المدراس لتستنير بها معلمات المادة.	....	....	....
	تتابع (الموجهة) مايصل الى المدارس من نشرات وتوجيهات تخدم المادة .	....	....	....
٧	تشترك (الموجهة) مع بعض المعلمات باجراء ابحاث ميدانية تربوية .	....	....	....
٨	تحترم (الموجهة) قدرات المعلمات الخاصة بهن .	....	....	....
٩	ترفض (الموجهة) الابتكار والتجديد في عمل المعلمات .	....	....	....
١٠	ترفع (الموجهة) التقارير عن مشاكل المعلمات الى الجهات المختصة .	....	....	....
١١	تعاون (الموجهة) المعلمات على ابتكار طرق فنية لتقويم مظاهر مختلفة من نمو الطالبات .	....	....	....
١٢	تعاون (الموجهة) المعلمات في توفير بعض الاجهزة اللازمة للمعامل المدرسية .	....	....	....
١٣	تنظم (الموجهة) اجتماعات تربوية لدراسة مشكلات معلمات المادة في المدرسة .	....	....	....
١٤	تستمع (الموجهة) لما تبديه جميع معلمات المادة من آراء ومقترحات.	....	....	....
١٥	تشجع (الموجهة) المعلمات الجدد بالعمل في اعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .	....	....	....
١٦	تتأثر (الموجهة) برأى المديرة في كتابة التقارير عن المعلمات.	....	....	....
١٧	تزود (الموجهة) المعلمات بالابحاث التربوية التى لها علاقة بمادة التخصص.	....	....	....
١٨	تعمل (الموجهة) على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وذلك بحضورها مجالس الامهات .	....	....	....
١٩	تخطر (الموجهة) المعلمات بموعد الزيارة مسبقا .	....	....	....
٢	تتحقق (الموجهة) من الالتزام بمواعيد الاختبارات الفصلية.	....	....	....

الرقم	العبارة	دائما	احيانا	نادرا
٢١	تستخدم (الموجهة) بطاقات موضوعية لتقويم اداء المعلمة.	.....	.....	...
٢٢	يسود المرح والالفة في اجتماع (الموجهة) مع معلمات المادة.	.....	.....	...
٢٣	تشترك (الموجهة) مع بعض معلمات المادة بمراجعة ونقد الكتب المدرسية وابلاغ الجهات المختصة بذلك.	.....	.....	...
٢٤	تتمسك (الموجهة) برأيها وتفرض سلطتها على معلمات المادة.	.....	.....	...
٢٥	تراقب (الموجهة) تصرفات المعلمة داخل حجرة الدراسة وتحاسبها عليها.	.....	.....	...
٢٦	تعمل (الموجهة) على خلق جو اجتماعي تعاوني بين معلمات المادة والطالبات	....	.....	....
٢٧	تساعد (الموجهة) المعلمات على الاستفادة من البيئة المحلية في عمل العروض التوضيحيه.	....	.....	....
٢٨	تشعر (الموجهة) معلمات المادة الجدد بأن المدرسة في حاجة لتعاونهن معها.	.....	.....	...
٢٩	تشرك (الموجهة) معلمات المادة في تخطيط وحدات المنهج المدرسي.	....	.....	....
٣٠	تتحيز (الموجهة) لبعض المعلمات عند كتابة التقارير السرية.	.....	.....	...
٣١	تعقد (الموجهة) مع المعلمات اجتماعات دورية لمناقشة مدى استفادة الطالبات من الوسائل التعليمية المستخدمة.	.....	.....	...
٣٢	تعامل (الموجهة) جميع معلمات المادة بالعدالة في كل الاحوال.	....	.....	....
٣٣	توفر (الموجهة) للمعلمة المقصرة حلولا بديلة (على الاقل ٢) لكي تختار واحدا منها.	.....	.....	...
٣٤	تناقش (الموجهة) التقارير التقويمية عن سير عمل المدرسة مع المعلمة نفسها.	....	.....	....
٣٥	تتردد (الموجهة) على المعلمة الجديدة لتقديم المزيد من المساعدة التي تحتاج اليها.	.....	.....	...
٣٦	تتعاطف (الموجهة) مع المعلمات من حيث صعوبة العمل وكثرة المسئوليات.	.....	.....	...
٣٧	تقدم (الموجهة) دليلاً للمعلمات يحتوى على انواع المهارات والكفاءات التي تفيدهن في العمل.	.....	.....	....
٣٨	تحيط (الموجهة) المعلمات بما يتخذ من قرارات اداريه لصالحهن.	.....	.....	...
٣٩	تشجع (الموجهة) المعلمات على اجراء التطبيقات العلمية الموجودة في المنهج المدرسي.	.....	.....	...
٤٠	يبدو الخوف والرهبة على المعلمة عند زيارة (الموجهة) لها.	....	.....	....



REF

DATE

التاريخ ٢٦/١/١٤٠٥هـ

ملحق رقم (٣)

- ١٢٦ -

سعادة / مديرة التوجيه التربوى بمكة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

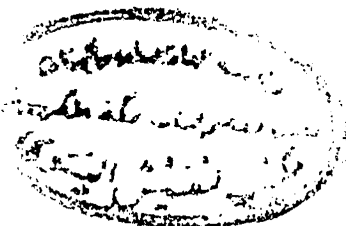
الطالبة / عواطف محمد حجى احدى طالبات الماجستير فى قسم التربية (ادارة وتخطيط تربوى) وتحتاج الى احصاءات عن عدد المدرسات — عدد المدارس — موقع كل مدرسة — (مدرسة ثانوية بمكة) .

التكرم بمساعدتها .

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق الاحترام ،،،

نائبة رئيس قسم التربية

" جواهر احمد قناديلى "



ثناء/م

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات الجامعية للطالبات
مكة المكرمة
كلية التربية / قسم التربية



الرقم ٢٩ / ح
التاريخ ١٧ / ٣ / ١٤٠٥هـ
الموافق
المشفوعات

ملحق رقم (٤)

سعادة مديرة المدرسة / -١٢٧- المحترمة

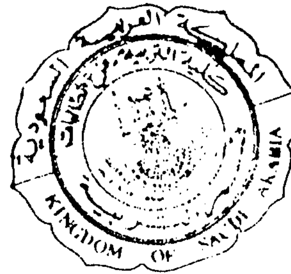
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد

أفيد سعادتكم علما بأن الطالبة/ عواطف محمد حجى احدى طالبات الماجستير بقسم التربية تخصص ادارة تربويه بجامعة أم القرى .
التكرم من سعادتكم بمساعدتها.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام.

نائبة رئيس قسم التربية

جواهر قناديلي



فريال /ش

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات

تعليم البنات بمكه المكرمة

مكتب المدير

الرقم ....
التاريخ ....
المشفوعات ....
الموضوع ....

ملحق رقم (٥)

ملحق رقم ٥

- ١٢٨ -

المكرمة مدير الثانوية/ للبنات بمكه المكرمة المحترمه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد :-

أفيدكم علما بأن الطالبه/ عواطف محمد حجى / هى احدى طالبات الماجستير بقسم التربية تخصص ادارة تربوية بجامعة أم القرى .

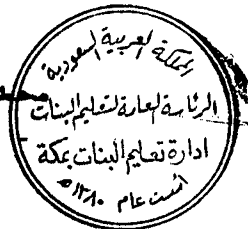
نأمل التكرم بمساعدتها لتطبيق دراستها الميدانية لاستبيان الدور الواقعى والمثالى للموجهات فى المدارس الثانوية كما تراه المعلمات.

لذا نوصى بمساعدتها وتسهيل مهمتها .

ودمتم ...

مدير تعليم البنات بمكه المكرمة

محمد بن ناصر الراشد



حـ. فلمبان / /

فى ٨ / ٤ / ١٤٠٥هـ

(ملحق رقم (٦))

بيان بعدد المدارس الثانوية وعدد المعلمات وموقع كل مدرسة بمدينة مكة المكرمة
لعام ١٤٠٤هـ - ١٤٠٥هـ

الرقم	اسم المدرسة	عدد المعلمات		المجموع الكلي	موقع المدرسة
		سعوديات	غير سعوديات		
١-	المدرسة الثانوية الأولى	٢٩	١٨	٤٧	جرول - أبي لهب
٢-	المدرسة الثانوية الثانية	٢٥	١٤	٣٩	العزيزية
٣-	المدرسة الثانوية الثالثة	٢٢	٧	٢٩	الششة
٤-	المدرسة الثانوية الرابعة	٢٦	١٥	٤١	الزاهر
٥-	المدرسة الثانوية الخامسة	٢٦	١٠	٣٦	شارع منصور
٦-	المدرسة الثانوية السادسة	١٧	١٧	٣٤	الملاوي
٧-	المدرسة الثانوية السابعة	٢٠	١٩	٣٩	المسفلة
٨-	المدرسة الثانوية الثامنة	٣٣	٨	٤١	شارع الستين
٩-	المدرسة الثانوية التاسعة	٢٣	٥	٢٨	أم الجود
١٠-	المدرسة الثانوية العاشرة	٢٧	٦	٣٣	شارع الحج
١١	المدرسة الثانوية الحادية عشر	٢٣	٨	٣١	شارع المنصور
١٢-	المدرسة الثانوية الثانية عشر	١٣	٥	١٧	شارع الكعكية
١٣-	المدرسة الثانوية الثالثة عشر	١٤	٦	٢٠	جرول - أمام الحلقة
١٤-	المدرسة الثانوية الرابعة عشر	٧	٦	١٢	العزيزية

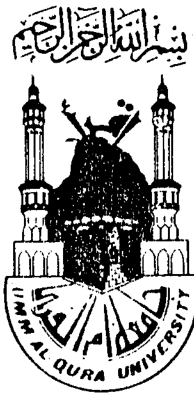
الموجهة الإدارية
[signature]
أديبة الإدلبي

[illegible]

٥/٢/٤٠٥

[stamp]

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات الجامعية للطالبات
مكة المكرمة
كلية التربية / قسم التربية



الرقم ٩٦/ح
التاريخ ١٥/٥/١٤٠٥هـ
الموافق
المشفوعات

ملحق رقم (٧)

- ١٣٠ -

سعادة / رئيس قسم التربية　　　　　　　　　　　　　　　الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رجاء التكرم بالموافقة للسماح للطالبة / عواطف حجي المسجلة لدرجة الماجستير باجراء العمليات الاحصائية اللازمة لدراستها بالحاسب الآلي

وتفضلوا بقبول فائق التحيات ،،،

د . اميرة شاهين

اميرة شاهين

ملحق رقم (٨)

حساب معامل الثبات
باستخدام معادلة بيرســـــون

عدد الأفراد	درجات التطبيق الأول (س)	المتوسط (م)	الانحراف عن المتوسط س - م	مربع الانحرافات عن المتوسط (س-م)^٢	الدرجات المعياريه د س	درجات التطبيق الثاني (ص)	المتوسط (م)	الانحرافات عن المتوسط ص - م	مربع الانحرافات عن المتوسط (ص-م)^٢	الدرجات المعياريه ذ ص	حاصل ضرب الدرجات المعيارية ذ س × ذ ص
١	٩٩	٦٥	+٣٤	١١٥٦	+٢ر٤	٩٩	٦٥	+٣٤	١١٥٦	+٢ر٣	٢ر٤ × ٢ر٣ = ٥ر٥
٢	٩٥	٦٥	+٣٠	٩٠٠	+٢	٩٤	٦٥	٢٩	٨٤١	١ر٩	٢ × ١ر٩ = ٣ر٨
٣	٨٦	٦٥	٢١	٤٤١	١ر٥	٨٩	٦٥	٢٤	٥٧٦	١ر٦	١ر٥ × ١ر٦ = ٢ر٤
٤	٨٥	٦٥	٢٠	٤٠٠	١ر٤	٨٥	٦٥	٢٠	٤٠٠	١ر٣	١ر٤ × ١ر٣ = ١ر٨
٥	٨٤	٦٥	١٩	٣٦١	١ر٣	٨٤	٦٥	١٩	٣٦١	١ر٣	١ر٣ × ١ر٣ = ١ر٧
٦	٨٣	٦٥	١٨	٣٢٤	١ر٣	٨١	٦٥	١٦	٢٥٦	١ر١	١ر٣ × ١ر١ = ١ر٤
٧	٧٧	٦٥	١٢	١٤٤	ر٨٦	٧٧	٦٥	١٢	١٤٤	ر٨	ر٨٦ × ر٨ = ر٦٩
٨	٧٦	٦٥	١١	١٢١	ر٧٩	٧٧	٦٥	١٢	١٤٤	ر٨	ر٧٩ × ر٨ = ر٧
٩	٧٣	٦٥	٨	٦٤	ر٥٧	٧٣	٦٥	٨	٦٤	ر٥	ر٥٧ × ر٥ = ر٣
١٠	٧٠	٦٥	٥	٢٥	ر٤	٧١	٦٥	٦	٣٦	ر٤	ر٤ × ر٤ = ر٢
١١	٦٥	٦٥	صفر	صفر	صفر	٦٥	٦٥	صفر	صفر	صفر	صفر × صفر = صفر
١٢	٦٤	٦٥	-١	١	-ر١	٦٤	٦٥	-١	١	-ر١	-ر١ × -ر١٠ = ر٠١
١٣	٦٤	٦٥	-١	١	-ر١	٦٣	٦٥	-٢	٤	-ر١٣	-ر١ × -ر١٣ = ر٠١
١٤	٦٣	٦٥	-٢	٤	-ر١٤	٦٣	٦٥	-٢	٤	-ر١٣	-ر١٤ × -ر١٣ = ر٠٢
١٥	٦٢	٦٥	-٣	٩	-ر٢١	٦٢	٦٥	-٣	٩	-ر٢	-ر٢١ × -ر٢ = ر١
١٦	٦٢	٦٥	-٣	٩	-ر٢١	٦١	٦٥	-٤	١٦	-ر٣	-ر٢١ × -ر٣ = ر١
١٧	٦٠	٦٥	-٥	٢٥	-ر٤	٦٠	٦٥	-٥	٢٥	-٣٣	-ر٤ × -ر٣٣ = ر١٣
١٨	٦٠	٦٥	-٥	٢٥	-ر٤	٦٠	٦٥	-٥	٢٥	-ر٣٣	-ر٤ × -ر٣٣ = ر١٣
١٩	٥٧	٦٥	-٨	٦٤	-ر٥٧	٥٧	٦٥	-٨	٦٤	-ر٥٣	-ر٥٧ × -ر٥٣ = ر٣
٢٠	٥٧	٦٥	-٨	٦٤	-ر٥٧	٥٧	٦٥	-٨	٦٤	-ر٥٣	-ر٥٧ × -ر٥٣ = ر٣
٢١	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠	-ر٧١	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠	-ر٧	-ر٧١ × -ر٧ = ر٥
٢٢	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠	-ر٧١	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠	-ر٧	-ر٧١ × -ر٧ = ر٥
٢٣	٥٣	٦٥	-١٢	١٤٤	-ر٨٦	٥٣	٦٥	-١٢	١٤٤	-ر٨	-ر٨٦ × -ر٨ = ر٧
٢٤	٥٢	٦٥	-١٣	١٦٩	-٩٣	٥٢	٦٥	-١٣	١٦٩	-ر٩	-ر٩٣ × -ر٩ = ر٨
٢٥	٥١	٦٥	-١٤	١٩٦	-١	٥١	٦٥	-١٤	١٩٦	-ر٩٣	-١ × -ر٩٣ = ر٩
٢٦	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥	-١ر١	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥	-١	-١ر١ × -١ = ١ر١
٢٧	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥	-١ر١	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥	-١	-١ر١ × -١ = ١ر١
٢٨	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥	-١ر١	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥	-١	-١ر١ × -١ = ١ر١
٢٩	٤٨	٦٥	-١٧	٢٨٩	-١ر٢	٤٨	٦٥	-١٧	٢٨٩	-١ر٢	-١ر٢ × -١ر١ = ١ر٣
٣٠	٤٤	٦٥	-٢١	٤٤١	-١ر٥	٤٤	٦٥	-٢١	٤٤١	-١ر٤	-١ر٥ × ١ر٤ = ٢ر١